



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di educazione civica rappresenta un importante momento educativo per l'acquisizione di competenze di vita, sia personali sia sociali, necessarie ed indispensabili per la formazione, in itinere scolastico, di "futuri uomini attivi e responsabili". Le attività curriculari ed extra mirano a:

- Monitorare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva;
- Promuovere responsabilità, consapevolezza sociale e rispetto delle regole;
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali legate ai valori costituzionali, all'educazione ambientale, digitale e alla legalità.
- Incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.
- Supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

Per come delineato dalle linee guida di cui al D.M. 183 del 2024, l'insegnamento riguarda tre nuclei tematici:

1. **Costituzione:** conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo.
2. **Sviluppo Economico e Sostenibilità:** tutela della sicurezza, della salute, della natura e protezione dell'ambiente.
3. **Cittadinanza Digitale:** capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale sono fondamentali per orientare l'insegnamento e promuovere una formazione integrale degli studenti.

L'approccio interdisciplinare consente di integrare queste tematiche in vari ambiti del curriculum scolastico, contribuendo così a una formazione completa e consapevole.

Per la valutazione degli obiettivi formativi raggiunti da ciascun bambino, alunno e studente, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione.

La modalità di Valutazione include i seguenti criteri:

- Conoscenze acquisite nei temi trattati
- Comportamenti coerenti con i valori educativi promossi.

Attraverso l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero e guidato (Scuola Infanzia), nelle attività programmate, nelle conversazioni (individuali e di gruppo), con l'uso di materiale strutturato e non, durante tutte le attività didattiche proposte, la riflessione e l'analisi critica delle problematiche sociali, bambini, alunni e studenti imparano a riconoscere l'importanza della partecipazione attiva nella comunità, sviluppando un senso di appartenenza e responsabilità verso il bene comune.

Diverse sono le attività che favoriscono atteggiamenti e comportamenti osservabili e tutte sono utilizzate allo scopo di attribuire valore all'apprendimento acquisito: brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione; biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza; laboratori con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi; laboratori manipolativi, artistici e musicali; laboratori teatrali; interventi personalizzati, tutoring e peer education; cooperative learning; uscite didattiche

nel territorio, visita agli organi di governo locali: giochi per l'accettazione di sé e dell'altro; giochi per star bene a scuola; conversazioni, disegni.

Nella valutazione si fa riferimento:

- ✓ alle abilità, alle conoscenze e alle competenze;
- ✓ all'autonomia operativa;
- ✓ al metodo di studio;
- ✓ alla capacità organizzativa e collaborativa;
- ✓ alla partecipazione attiva e democratica;
- ✓ all'attenzione durante le attività;
- ✓ alla puntualità delle consegne;
- ✓ alla capacità di essere propositivi nel gruppo classe e in contesti diversi;
- ✓ al grado di comprensione delle diversità personali, sociali, culturali e di genere;
- ✓ al comportamento adottato per la tutela e sostenibilità ambientale;
- ✓ alla preferenza di stili di vita sostenibili;
- ✓ all'agire secondo giustizia ed equità sociale;
- ✓ alla capacità di usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile;
- ✓ al comportamento rispettoso dei beni comuni;
- ✓ al mantenimento di comportamenti rispettosi del benessere personale e collettivo

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'obiettivo principale è quello di sensibilizzare i bambini alla cittadinanza, promuovendo valori come il rispetto reciproco, la convivenza pacifica e la responsabilità verso l'ambiente.

Alla fine del percorso il team valuta il raggiungimento degli obiettivi/traguardo attribuendo il livello di competenza per come espresso nella tabella che segue:

LIVELLO DI COMPETENZA	TRAGUARDI
<p style="text-align: center;">A (OBIETTIVO PIENAMENTE ACQUISITO)</p> <p>Il bambino agisce sempre in modo autonomo, responsabile e costruttivo, rispettando le regole della convivenza civile. Assume sempre comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute. Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti digitali più comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ed è sempre consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È sempre attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. • Riconosce ed esprime con consapevolezza, emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora sempre con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta sempre avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e

	<p>della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. • Assume sempre comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. • E' consapevole che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
<p style="text-align: center;">B (OBIETTIVO ACQUISITO DA CONSOLIDARE)</p> <p>Il bambino agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della convivenza civile. Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute. Utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali più comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità ed è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri. • Riconosce e rispetta le diversità individuali. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo; • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola. • È capace di cogliere i principali segni della cultura della comunità di appartenenza. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. • Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
<p style="text-align: center;">C (OBIETTIVO IN VIA DI ACQUISIZIONE)</p> <p>Il bambino solitamente agisce rispettando le regole della convivenza civile. Assume generalmente comportamenti rispettosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha solitamente un positivo rapporto con la propria corporeità. • È generalmente attento alla propria sicurezza e assume alcuni comportamenti rispettosi delle regole e delle norme. • Riconosce ed esprime alcune emozioni, sentimenti e pensieri; • Riconosce e rispetta generalmente le diversità individuali. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; • Assume e porta avanti alcuni compiti all'interno della sezione e della

<p>dell'ambiente, della sostenibilità, della salute. Utilizza gli strumenti digitali più comuni.</p>	<p>scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie i principali segni della cultura della comunità di appartenenza. • Assume alcuni comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco alcuni concetti di scambio, baratto, compravendita, cogliendo generalmente l'importanza del risparmio e della gestione del denaro. • Sa, generalmente, che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli
<p style="text-align: center;">D (OBIETTIVO NON RAGGIUNTO)</p> <p>Il bambino si avvia al rispetto delle regole e della convivenza civile. Inizia ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute. Utilizza col supporto del docente gli strumenti digitali più comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad avere un positivo rapporto con la propria corporeità se guidato. • A volte è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme se stimolato. • Si avvia a riconoscere alcune emozioni e sentimenti. • Rispetta generalmente le diversità individuali. • Inizia a riconoscere alcune regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; • Porta a termine alcuni compiti all'interno della sezione se opportunamente guidato. • Mostra scarsa consapevolezza dei principali segni della cultura della comunità di appartenenza. • Se guidato, assume comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale. • Se stimolato sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, l'importanza del risparmio e della gestione del denaro. • Ha difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi digitali e Mostra scarsa consapevolezza dei rischi e pericoli derivanti da un utilizzo improprio.

SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria si valuta la capacità del singolo di organizzare il proprio lavoro, di cooperare responsabilmente, di gestire il gruppo di appartenenza.

Nello specifico e facendo espressamente riferimento alla disciplina, la valutazione mira a dare valore alla capacità del singolo di:

- ✓ Adottare sempre e con consapevolezza atteggiamenti e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione;
- ✓ Partecipare costruttivamente alla vita della scuola e della comunità apportando contributi originali e proposte di miglioramento.
- ✓ Mantenere sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti, corretti e rispettosi della sostenibilità, della salute, della sicurezza e della salvaguardia delle risorse naturali.
- ✓ Mostrare autonomia, senso di responsabilità e sicurezza nell'uso delle più comuni tecnologie.

Alla fine del percorso il team valuta il raggiungimento degli obiettivi/traguardo attribuendo il livello di competenza per come espresso nella tabella che segue:

LIVELLO DI COMPETENZA	TRAGUARDI
<p style="text-align: center;">OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende con consapevolezza i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • E' consapevole e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove sempre il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere consapevolmente gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli sempre correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare con consapevolezza le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Ha consapevolezza dei rischi della rete e riesce ad individuarli.
<p style="text-align: center;">DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi

<p>adeguate al contesto.</p>	<p>essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. • E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
<p style="text-align: center;">BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce alcuni sistemi e alcune organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e alcuni elementi della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove generalmente, il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • Distingue i diversi dispositivi, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo generalmente sicuro. • Comprende il concetto di dato e individua alcune informazioni. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. • E' generalmente consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete.

<p style="text-align: center;">DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcuni concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Non sempre è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Ha una conoscenza parziale del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, di alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali, della Dichiarazione Universale dei diritti umani e dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. • Comprende in modo parziale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove a volte il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche e classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclo. • Distingue i diversi dispositivi e li utilizza a volte in modo corretto. Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro se opportunamente guidato. • Comprende in modo parziale il concetto di dato e individua alcune informazioni. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale se guidato opportunamente. • E' consapevole ma in modo parziale dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • E' in grado di argomentare attraverso pochi sistemi di comunicazione ed è generalmente consapevole dei rischi della rete.
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcuni concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente se opportunamente guidato. • Non è generalmente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende alcuni concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali. • Comprende se opportunamente stimolato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove a volte il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e se guidato. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche e classificare i rifiuti • Ha difficoltà nel distinguere i diversi dispositivi, mostrando scarsa consapevolezza del rispetto dei comportamenti nella rete e dei rischi di navigazione. • Comprende il concetto di dato e individua le informazioni se opportunamente guidato. • Distingue generalmente l'identità digitale da un'identità reale ma

	<p>non sempre è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argomenta attraverso alcuni sistemi di comunicazione ed è scarsamente consapevole dei rischi della rete.
<p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente se stimolato. • Non è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende alcuni concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e non conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali, la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema se opportunamente guidato. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura se opportunamente stimolato. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche e a volte classificare i rifiuti • Ha difficoltà a distinguere i diversi dispositivi, a rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro . • Si avvia a comprendere il concetto di dato e individua le informazioni se guidato. • Ha difficoltà a distinguere l'identità digitale da un'identità reale e non è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Ha difficoltà nell'utilizzare i diversi sistemi di comunicazione, mostrando scarsa consapevolezza dei rischi della rete.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado si valuta la capacità del singolo di organizzare il proprio lavoro, di cooperare responsabilmente, di gestire il gruppo di appartenenza.

Nello specifico e facendo espressamente riferimento alla disciplina, la valutazione mira a dare valore alla capacità del singolo di:

- ✓ Adottare sempre e con consapevolezza atteggiamenti e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione;
- ✓ Partecipare costruttivamente alla vita della scuola e della comunità apportando contributi originali e proposte di miglioramento.
- ✓ Mantenere sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti, corretti e rispettosi della sostenibilità, della salute, della sicurezza e della salvaguardia delle risorse naturali.
- ✓ Mostrare autonomia, senso di responsabilità e sicurezza nell'uso delle più comuni tecnologie.

Alla fine del percorso il team valuta il raggiungimento degli obiettivi/traguardo attribuendo il livello di competenza per come espresso nella tabella che segue:

LIVELLO DI COMPETENZA	TRAGUARDI
<p style="text-align: center;">10</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende con consapevolezza i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • E' consapevole e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove sempre il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere consapevolmente gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli sempre correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare con consapevolezza le regole <ul style="list-style-type: none"> • sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Ha consapevolezza dei rischi della rete e riesce ad individuarli.
<p style="text-align: center;">9</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla

<p>per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema. • Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclo. • È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. • Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. • E’ consapevole dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
<p style="text-align: center;">8</p> <p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. • Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce alcuni sistemi e alcune organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e alcuni elementi della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema. • Promuove generalmente, il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclo. • Distingue i diversi dispositivi, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo generalmente sicuro. • Comprende il concetto di dato e individua alcune informazioni. • Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale. • E’ generalmente consapevole dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete.
<p style="text-align: center;">7</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcuni concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Non sempre è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • Ha una conoscenza parziale del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, di alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali, della Dichiarazione Universale dei diritti umani e dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. • Comprende in modo parziale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove a volte il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche e classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclo. • Distingue i diversi dispositivi e li utilizza a volte in modo corretto. Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro se opportunamente guidato. • Comprende in modo parziale il concetto di dato e individua alcune informazioni. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale se guidato opportunamente. • E' consapevole ma in modo parziale dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • E' in grado di argomentare attraverso pochi sistemi di comunicazione ed è generalmente consapevole dei rischi della rete.
<p style="text-align: center;">6</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcuni concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente se opportunamente guidato. • Non è generalmente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende alcuni concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali. • Comprende se opportunamente stimolato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove a volte il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e se guidato. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche e classificare i rifiuti • Ha difficoltà nel distinguere i diversi dispositivi, mostrando scarsa consapevolezza del rispetto dei comportamenti nella rete e dei rischi di navigazione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di dato e individua le informazioni se opportunamente guidato. • Distingue generalmente l'identità digitale da un'identità reale ma non sempre è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Argomenta attraverso alcuni sistemi di comunicazione ed è scarsamente consapevole dei rischi della rete.
<p style="text-align: center;">5</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente se stimolato. • Non è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende alcuni concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e non conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali, la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema se opportunamente guidato. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura se opportunamente stimolato. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche e a volte classificare i rifiuti • Ha difficoltà a distinguere i diversi dispositivi, a rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Si avvia a comprendere il concetto di dato e individua le informazioni se guidato. • Ha difficoltà a distinguere l'identità digitale da un'identità reale e non è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Ha difficoltà nell'utilizzare i diversi sistemi di comunicazione, mostrando scarsa consapevolezza dei rischi della rete.