



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO

MONTALTO UFFUGO TAVERNA - SCALO

Montalto Uffugo (CS), via Paolo Borsellino, snc - tel.09841525053

<http://www.icmontaltotaverna.edu.it/ic2/> - e-mail: csic88800n@istruzione.it - pec: csic88800n@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 80005710787 - Codice Istituto: CSIC88800N - Codice Univoco Ufficio: UF8SHY - Indice IPA: istsc_csic88800n



REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE

Triennio 2025_2028

“Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia. E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri, e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme. Siccome il piacere dell'armonia li fa progredire tutti, alla fine anche il piccolo triangolo conoscerà la musica, forse non in maniera brillante come il primo violino, ma conoscerà la stessa musica. Il problema è che vogliono farci credere che nel mondo continuo solo i primi violini.

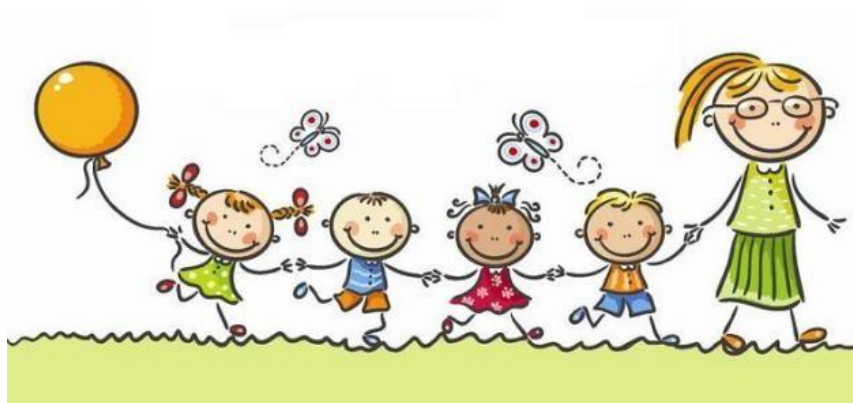
DANIEL PENNAC

Riferimenti Normativi

- ✓ DPR 275/1999 - Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59
- ✓ Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012
- ✓ Legge 107/2015 - Buona scuola D.lgs. 62/2017 - Valutazione I ciclo Legge 71/2017 novellata dalla legge 70/2024 - Bullismo e cyberbullismo Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 D.M. 14/2024 - Certificazione delle competenze
- ✓ Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- ✓ Legge 150/2024 - Valutazione, tutela autorevolezza, indirizzi scolastici differenziati
- ✓ O.M. n° 3 del 09.01.2025 - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado
- ✓ D.M. 183 del 7 settembre 2024-Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica



SCUOLA DELL'INFANZIA



Nella Scuola dell'Infanzia, la valutazione, prettamente formativa, riconosce, accompagna e descrive, i momenti di crescita ed è orientata ad incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità dell'alunno. La verifica dei traguardi avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero e/o guidato e nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo, con l'uso di materiale strutturato e non, durante tutte le attività didattiche proposte.

La valutazione intermedia e finale è espressa su 4 differenti livelli ed è riferita, in particolare alla:

- produzione e fruizione di messaggi
- comprensione e rielaborazione di racconti e testi narrati
- sicurezza nella comprensione, precisione, ordine e creatività nella esecuzione della consegna
- capacità di utilizzo creativo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse
- orientamento spaziale e temporale con l'utilizzo di termini appropriati
- scioltezza, agilità e precisione nel movimento individuale e nel coordinamento con il gruppo dei pari.

Il Documento di valutazione viene compilato alla fine del periodo dedicato all'accoglienza, alla fine del primo e del secondo quadrimestre e consegnato alla scuola primaria al momento del passaggio (fascicolo personale dell'alunno). Esso evidenzia gli obiettivi di ciascun campo di esperienza con l'indicazione del grado di raggiungimento dello stesso distinguendo tra:

- A** = Obiettivo pienamente acquisito
- B** = Obiettivo acquisito da consolidare
- C** = Obiettivo in via di acquisizione
- D** = Obiettivo non raggiunto



La valutazione è comunicata alle famiglie durante gli incontri individuali finalizzati.

Particolare attenzione viene prestata nell'espressione del parere circa l'iscrizione alla Scuola Primaria degli alunni che compiono gli anni dopo il 31 dicembre. Il team di sezione, dopo apposita ed attenta riflessione consiglia l'iscrizione anticipata ai soli alunni che hanno raggiunto pienamente gli obiettivi.

I colloqui individuali con i genitori, nel rispetto reciproco dei ruoli, sono improntati all'ascolto, alla chiarezza nella comunicazione, alla formulazione di proposte e alla trasparenza sull'organizzazione scolastica, la programmazione e le modalità di verifiche e valutazione.

CRITERI DI OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE BAMBINI ANNI 3

Allegati al PTOF di Istituto

CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO
Ha superato il distacco dalla famiglia
Si relaziona con i coetanei
Si relaziona con gli adulti presenti nella scuola
Si adatta alla realtà scolastica
Acquisisce autonomia durante le attività di routine
Assolve semplici compiti
Accetta semplici regole
Rispetta e mette in ordine giochi e materiali
CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO
Si muove nell'ambiente evitando ostacoli
Esegue andature, percorsi
Esegue giochi individuali
Partecipa a giochi di gruppo
Ha acquisito una discreta coordinazione oculo – manuale
Rappresenta il corpo umano abbozzato
Riconosce le principali parti del corpo (su sé stesso e sugli altri)
Intuisce le principali fasi della crescita: come sono, com'ero, come sarò
Segue norme igieniche ed alimentari
Discrimina gli stimoli sensoriali principali
CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI
Manipola, tocca, ascolta, esplora...ed esprime verbalmente le sensazioni percepite
Riconosce i colori primari
Usa liberamente colori e tecniche espressive diverse
Si muove al suono di una musica
Scopre, riconosce e riproduce suoni e rumori
Legge semplici immagini



Segue brevi spettacoli
Utilizza la voce per eseguire canti corali
Scopre le possibilità di comunicazione offerte dal corpo
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE
Acquisisce fiducia nelle proprie capacità di comunicazione
Comunica con adulti e coetanei
Esprime bisogni
Utilizza forme di saluto
Denomina oggetti, materiali, colori, parti del corpo, azioni...
Risponde a domande adeguate all'età
Memorizza e recita brevi poesie, canti, filastrocche
Amplia il lessico
Perfeziona la pronuncia
Ascolta brevi fiabe e racconti
CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO
Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso la natura
Esplora l'ambiente, i giochi, i materiali
Riconosce e denomina animali del proprio ambiente
Percepisce nozioni temporali: prima/dopo
Intuisce concetti topologici: sopra/sotto
Discrimina grandezza: grande/piccolo, alto/basso
Riconosce alcuni fenomeni atmosferici
Individua uguaglianze e differenze fra oggetti/persone/animali
Raggruppa oggetti in base ad un criterio dato (colore/forma)
Intuisce lo scorrere del tempo attraverso la scansione delle attività

**CRITERI OSSERVAZIONE -VALUTAZIONE
BAMBINI ANNI 4**

Allegati al PTOF di Istituto

CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO
Consolida autonomia personale
Apprende le regole della vita associata
Intuisce i pericoli che possono insidiare la sicurezza in casa, a scuola, per strada
Sviluppa attitudine al confronto
Accetta e rispetta le regole
Rispetta ed aiuta gli altri
Acquisisce fiducia nelle proprie capacità



Si inserisce nei gruppi di gioco e di lavoro
Porta a termine incarichi ed attività
Rispetta i materiali e gli ambienti
CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO
Ha acquisito un buon livello di motricità fine e globale
Si muove con sicurezza nell'ambiente e nel gioco
Coordina i movimenti nello spazio e con il gruppo
Cura la propria persona seguendo norme igieniche ed alimentari
Partecipa a giochi di gruppo
Discrimina gli stimoli senso-percettivi
Tocca, guarda, annusa, assaggia...esprimendo le sensazioni provate, ricercando i termini appropriati
Conosce le parti del corpo e la funzione di alcuni organi
Acquisisce consapevolezza dello sviluppo del corpo: com'ero, come sono, come sarò
CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI
Utilizza il corpo, la voce, oggetti, semplici strumenti per imitare, riprodurre suoni, rumori, melodie
Colora rispettando i margini
Acquisisce padronanza nell'uso di tecniche espressive diverse
Comprende, descrive e confronta semplici immagini
Utilizza il linguaggio grafico per rielaborare esperienze, vissuto, racconti
Segue brevi spettacoli, rappresentazioni teatrali e musicali
Dà il proprio contributo nell'allestimento di manifestazioni e spettacoli
Acquisisce la capacità di concentrarsi nelle attività
Scopre e sperimenta forme diverse di utilizzo dei materiali
Riconosce colori primari e derivati
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE
Parla e dialoga con adulti e coetanei acquisendo fiducia nelle proprie capacità di comunicazione
Dialoga nel gruppo acquisendo le regole della comunicazione
Verbalizza esperienze, vissuto, emozioni, esprime pensieri
Matura capacità di ascolto, comprensione, memorizzazione
Individua i personaggi e le azioni di semplici storie
Rielabora un breve racconto, anche attraverso domande stimolo
Amplia progressivamente il lessico utilizzando nuovi vocaboli
Utilizza un linguaggio corretto, perfeziona la pronuncia
CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO
Sviluppa sentimenti di amore e rispetto verso la natura
Osserva con curiosità l'ambiente e i materiali rilevandone alcune caratteristiche
Pone domande, chiede spiegazioni
Utilizza alcuni termini scientifici
Acquisisce informazioni sulla vita di piante ed animali
Conosce l'uso di semplici strumenti e materiali



Utilizza appropriatamente concetti spazio-temporali
Acquisisce consapevolezza dello scorrere del tempo
Riesce ad orientarsi nell'organizzazione temporale della giornata scolastica
Riconosce una stagione dai suoi elementi caratteristici
Riconosce e confronta piccole quantità
Discrimina, riconosce, seria, classifica, confronta... oggetti in base a forma, colore, dimensione

**CRITERI OSSERVAZIONE- VALUTAZIONE
BAMBINI ANNI 5**

Allegati al PTOF di Istituto

CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO
Rafforza l'identità, l'autonomia, la stima in sé stesso e negli altri
Rispetta l'opinione di un suo compagno
Apprende le regole della convivenza civile: diritti e doveri individuali e collettivi
Capisce i pericoli che possono insidiare la sicurezza in casa, a scuola, sulla strada
Sviluppa il senso di appartenenza
Conosce la propria realtà territoriale e quella di altri bambini
Si interessa alle tradizioni del proprio ambiente
Adotta atteggiamenti utili alla salvaguardia della natura
CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO
Potenzia autonomia personale
Acquisisce informazioni di carattere scientifico
Conosce il proprio corpo, le sue potenzialità, il suo valore
Potenzia competenze di motricità fine e globale
Si muove con scioltezza, agilità, precisione, da solo e nel gruppo
Controlla e coordina i segmenti corporei e la lateralità nell'esecuzioni di giochi e andature
Rappresenta analiticamente il corpo in posizione statica e dinamica
Si alimenta secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche
Conosce i principali alimenti e le loro proprietà nutrizionali (cibi utili, inutili, dannosi)
Ha cura della propria persona: riconosce pericoli per sé stesso e per gli altri
CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI
Utilizza creativamente linguaggi non verbali
Acquisisce capacità di concentrarsi nell'esecuzione delle attività
Segue con interesse filmati, ascolta musiche diverse
Si impegna nella realizzazione di spettacoli, attività corali, dando il proprio contributo
Ricostruisce le fasi di una esperienza o di una attività
Produce e riproduce ritmi musicali utilizzando il corpo, la voce, semplici strumenti, da solo e/o in gruppo



Si muove da solo e/o in gruppo seguendo indicazioni vocali, sonore, visive...
Ha individuato una propria tecnica espressiva
Racconta esperienze, vissuto, racconti...utilizzando con padronanza il linguaggio grafico
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE
Parla, descrive, racconta, dialoga, rispettando le regole della comunicazione
Amplia progressivamente abilità di produzione e fruizione linguistica
Ascolta con attenzione, comprende e rielabora oralmente quanto ascoltato
Rielabora racconti, esperienze e vissuto rispettando le sequenze temporali
Utilizza un codice linguistico corretto
Idea storie e racconti ed inventa finali diversi a storie interrotte individualmente e in gruppo
Si interessa al codice linguistico scritto: riproduce nomi e parole
CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO
Osserva e analizza con attenzione e sistematicità
Verbalizza osservazioni ed esperienze usando i termini appropriati
Utilizza la tecnica investigativa del "chi, come, cosa, dove..."per risolvere problemi, raccontare fatti,
Formula ipotesi e le verifica attraverso semplici esperimenti
Colloca sé stesso, persone, fatti ed eventi nel tempo
Conosce i giorni della settimana, le stagioni
Coglie le trasformazioni della natura nei diversi periodi dell'anno
Acquisisce informazioni di carattere scientifico su piante ed animali
Registra cicli temporali e regolarità (giorni della settimana, stagioni)
Compie rilevazioni statistiche
Colloca sé stesso, persone, oggetti, animali, nello spazio
Classifica, ordina, seria
Numera, quantifica, simbolizza
Rileva, aggiunge, toglie, valuta le quantità



CRITERI VALUTAZIONE CAPACITA' RELAZIONALI SCUOLA INFANZIA

Le capacità relazionali del bambino sono misurate e valutate riguardo la capacità che egli dimostra nel costruire rapporti e collaborare con i pari durante la routine quotidiana e nella realizzazione di un compito. Il giudizio sintetico è espresso in ragione al rispetto per gli altri e dell'ambiente che lo circonda, alla responsabilità e alla condivisione.

VALUTAZIONE BAMBINI ANNI 3 Allegati al PTOF di Istituto

LIVELLO DI COMPETENZA	TRAGUARDI
A Obiettivo pienamente acquisito	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Conosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. • Si relaziona con gli adulti presenti nella scuola e con i coetanei. • Partecipa sempre a giochi di gruppo • Acquisisce fiducia nelle proprie capacità di comunicazione • Scopre le possibilità di comunicazione offerte dal corpo • Assume e porta sempre avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • Acquisisce autonomia durante le attività di routine • Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso la natura adottando sempre comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente.
B Obiettivo acquisito da consolidare	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed esprime progressivamente emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri. • Conosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare • Si relazione con gli adulti presenti nella scuola e con i coetanei • Partecipa a giochi di gruppo



	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce progressivamente fiducia nelle proprie capacità di comunicazione • Scopre le possibilità di comunicazione offerte dal corpo • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola. • Acquisisce autonomia durante le attività di routine • Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso la natura adottando comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente.
<p>C Obiettivo in via di acquisizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed esprime alcune emozioni, sentimenti e pensieri. • Inizia a conoscere opportunamente guidato che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare • Si relaziona con gli adulti presenti nella scuola e con i coetanei su stimolazione • Partecipa a giochi di gruppo • Alcune volte e se stimolato porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola. • Adotta alcuni comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente.
<p>D Obiettivo non raggiunto</p>	<p>Opportunamente stimolato esprime emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opportunamente guidato inizia a conoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare • Non si relaziona con gli adulti presenti nella scuola e con i coetanei • Partecipa alcune volte a giochi di gruppo • Su stimolazione.

**VALUTAZIONE
BAMBINI ANNI 4
Allegati al PTOF di Istituto**

LIVELLO DI COMPETENZA	TRAGUARDI
<p>A Obiettivo pienamente acquisito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.



	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta sempre le diversità individuali • Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Collabora attivamente nei gruppi di gioco • Si relaziona sempre con adulti e pari.
<p>B Obiettivo acquisito da consolidare</p>	<p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri. • Riconosce e rispetta le diversità individuali • Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. • Porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale. • Collabora nei gruppi di gioco • Si relaziona con adulti e pari
<p>C Obiettivo in via di acquisizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune volte assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme. • Riconosce ed esprime emozioni se stimolato. • Riconosce e rispetta le diversità individuali • Impara a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola su stimolazione • Assume alcuni comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente. • Collabora nei gruppi di gioco se stimolato. • Si relaziona alcune volte con adulti e pari
<p>D Obiettivo non raggiunto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune volte assume comportamenti rispettosi delle regole. • Se stimolato esprime emozioni . • Se stimolato riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. • Opportunamente guidato porta avanti compiti all'interno della sezione • Assume alcuni comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente se stimolato • Si relaziona alcune volte con adulti e pari



**VALUTAZIONE
BAMBINI ANNI 5
Allegati al PTOF di Istituto**

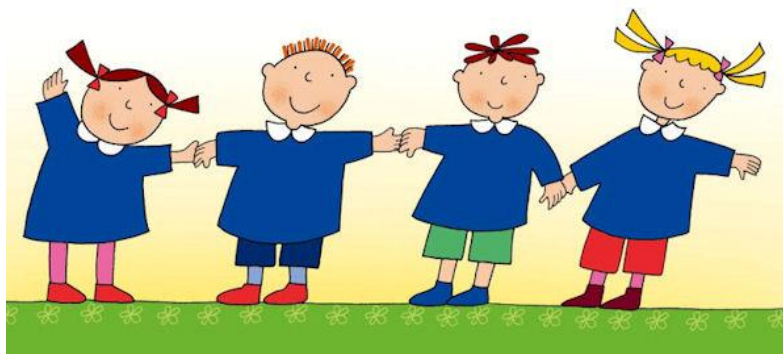
LIVELLO DI COMPETENZA	TRAGUARDI
<p>A Obiettivo pienamente acquisito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È sempre attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta sempre le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta sempre avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • È sempre capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
<p>B Obiettivo acquisito da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un buon rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo.



	<ul style="list-style-type: none"> • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola. • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
<p>C Obiettivo in via di acquisizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria corporeità e l'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • Assume alcuni comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola. • A volte esprime emozioni, sentimenti e pensieri. • Conosce e rispetta le diversità individuali. • Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti da rispettare se opportunamente guidato. • Porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola se stimolato. • Coglie gli essenziali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza. • Assume alcuni comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale.
<p>D Obiettivo non raggiunto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non conosce la propria corporeità e l'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • A volte assume alcuni comportamenti rispettosi delle regole e delle norme. • Esprime emozioni, sentimenti e pensieri se stimolato • Rispetta le diversità individuali se stimolato • Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti da rispettare se opportunamente guidato e stimolato. • Porta a termine alcuni compiti all'interno della sezione e della scuola. • Coglie su stimolazione gli essenziali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza. • Assume alcuni comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale su stimolazione.



SCUOLA PRIMARIA



Nella Scuola Primaria, la valutazione periodica e finale è disciplinata dalla L.1 ottobre 2024, n. 150 - Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati – e dall'Ordinanza Ministeriale n° 3 del 9 gennaio 2025 - *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.*

La valutazione, per come sancito dalla norma, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, e ha finalità formativa ed educativa. Essa documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo di Istituto. Essa è espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Articolo 2, comma 1

Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

Articolo 2, comma 2



La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

Articolo 3 comma 1

1.A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Articolo 3 comma 5

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto

Articolo 3 comma 8

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione.

Articolo 4

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 • La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170

Articolo 7

1. In via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni della presente ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 74, comma 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.

2. Parimenti, a partire dall'ultimo periodo stabilito da ciascuna istituzione scolastica cessano di produrre effetti le disposizioni dell'ordinanza ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172

Art 1 c. 5 d.lgs. 62/2017

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

Art. 3, c. 4, O.M. 2025

Al fine di garantire efficacia comunicativa, trasparenza e tempestività della valutazione del percorso scolastico, le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie.

Art. 44, c. 5, CCNL Comparto Istruzione e ricerca 2019-2021



Per assicurare un rapporto efficace con le famiglie e gli studenti, in relazione alle diverse modalità organizzative del servizio, il consiglio d'istituto sulla base delle proposte del collegio dei docenti definisce le modalità e i criteri per lo svolgimento dei rapporti con le famiglie e gli studenti, assicurando la concreta accessibilità al servizio, pur compatibilmente con le esigenze di funzionamento dell'istituto e prevedendo idonei strumenti di comunicazione tra istituto e famiglie.

I giudizi sintetici, di cui all'art. 3 dell'O.M. 3/2025, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum sono riportati nell'allegato A all'ordinanza che prevede 6 livelli distinti di cui viene data descrizione: **ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente**.

OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>



	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

Le **dimensioni** sulle quali i giudizi sintetici sono basati e che consentono di descrivere ciascun livello, sono: autonomia e consapevolezza nell'attività, tipologia della situazione (nota e non nota), risorse utilizzate, continuità nello svolgimento dei compiti. La padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale sorreggono i giudizi sintetici ai quali sono correlati i livelli di apprendimento.

Nella formulazione dei giudizi, l'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo. Le informazioni rilevate devono essere utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

La descrizione dei giudizi è riferita a tutte le discipline di studio, compresa l'educazione civica, inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline le cui attività sono ben specificate nel PTOF.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata di cui all'art. 4 è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), la valutazione è elaborata tenendo conto del piano didattico personalizzato.

Oltre che delle situazioni di disagio e/o di difficoltà certificate, per la valutazione del processo di maturazione di ciascun studente, il Team Docenti tiene in giusto conto: la situazione di partenza, le situazioni di svantaggio sociale, la provenienza e il bagaglio linguistico-culturale, eventuali difficoltà come scarsa autostima, ansia, bassa motivazione, etc. Ed in aggiunta, le componenti che attengono alla personalità dell'alunno come



impegno, serietà nello studio, progressione nell'apprendimento. La valutazione, in tal modo, si integra con la descrizione dei progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, nonché con il livello globale di sviluppo degli apprendimenti di ciascun alunno.

La valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica e delle attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica sono espresse con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti. I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa forniscono anch'essi elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione è finalizzata al miglioramento. Essa fornisce feedback continuo agli studenti e ne valorizza i progressi e permette di regolare l'insegnamento fornendo ai docenti indicazioni sui tempi di apprendimento dei singoli. Essa si configura come un dialogo costante tra docente e studente, volto a comprendere le difficoltà e i punti di forza di ciascuno, per guidare l'apprendimento verso il raggiungimento degli obiettivi.

Diverse sono le funzioni della valutazione: **diagnostica** in quanto rileva i livelli di partenza, **regolativa**, in quanto adatta l'insegnamento, **proattiva** perché stimola il miglioramento e **metacognitiva** per lo sviluppo della consapevolezza.

Diversi sono gli strumenti utilizzati: osservazioni sistematiche, prove di verifica diversificate (colloqui individuali; esercizi o compiti esecutivi semplici e risoluzione di problemi a percorso obbligato; elaborati scritti; compiti autentici), rubriche valutative, feedback descrittivi, autovalutazione (analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni)

E ancora diversi sono i tempi in cui si esplica la valutazione.

La **valutazione formativa** avviene DURANTE il processo di apprendimento. Essa è continua e processuale ed ha lo scopo di aiutare l'apprendimento mentre si sviluppa. Permette aggiustamenti in corso d'opera e fornisce feedback immediati per migliorare. La sua funzione è ORIENTATIVA.

La **valutazione sommativa** che avviene AL TERMINE di un periodo didattico, è puntuale e conclusiva ed ha lo scopo di verificare i risultati raggiunti. Essa serve a certificare gli apprendimenti e produce documenti ufficiali. La sua funzione è CERTIFICATIVA.

La **valutazione in itinere** non è attività solo individuale ma è responsabilità collegiale dei docenti contitolari della classe e dunque è condivisa nei linguaggi e nei contenuti rispondendo ai principi di Trasparenza, Coerenza, Conformità e Chiarezza nella comunicazione con le famiglie.

I colloqui individuali con i genitori, nel rispetto reciproco dei ruoli, sono improntati all'ascolto, alla chiarezza nella comunicazione, alla formulazione di proposte, alla trasparenza sull'organizzazione scolastica, la programmazione e le modalità di verifiche e valutazione.

Importante la tempestività nella comunicazione della valutazione. Per come precisato nelle Indicazioni Nazionali «occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni».

La tempestività assicura l'attivazione di un processo di autovalutazione che consente all'alunno di individuare i propri punti di forza e di debolezza e di migliorare il proprio rendimento nell'ottica della metacognizione.



CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Allegati al PTOF Triennio 25-28



Allo scopo di definire un quadro valutativo coerente che accompagni l'alunno lungo un percorso di crescita omogeneo, riducendo contrasti tra i segmenti didattici e facilitando la comprensione da parte della famiglia, il curriculum di istituto prevede indicatori e descrittori comuni alla scuola primaria e secondaria di primo grado. Il livello di competenza conseguito viene comunicato con giudizi sintetici alla primaria e voti numerici alla secondaria di primo grado, interpretando gli indicatori in relazione all'età dell'alunno. Ciò consente di accompagnare il singolo nel processo di crescita comunicando alla famiglia con un linguaggio comune condiviso tra i docenti dei due segmenti di scuola e di mantenere una continuità pedagogica tra primaria e secondaria di primo grado, evitando scostamenti significativi garantendo che l'evoluzione delle competenze sia confrontabile lungo tutto il percorso formativo del primo ciclo di istruzione.

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	10
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	9



	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	8
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	7
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	6
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	5



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



La valutazione nella Scuola Secondaria, periodica e sommativa, è affidata ai docenti che portano le loro osservazioni motivate nel Consiglio di classe. Essa rileva il raggiungimento di tutti gli obiettivi di apprendimento e scaturisce sia dalle osservazioni sistematiche degli apprendimenti, sia dalla misurazione degli stessi attraverso verifiche periodiche.

L'analisi dei risultati delle conoscenze/competenze degli alunni ha una funzione di diagnosi o di bilancio, d'orientamento, di conoscenza di sé, di valorizzazione delle capacità, d'uso formativo dell'errore e dell'insuccesso, fermo restando la possibilità di non ammettere all'anno successivo in caso di accertate gravi carenze. I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale per eventuali interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.

La valutazione ha, inoltre, carattere formativo orientato a raccogliere le giuste informazioni su quanto e come lo studente ha appreso per orientare il docente e rendere l'insegnamento sempre più efficace.

Diverse sono le funzioni della valutazione: **diagnostica** in quanto rileva i livelli di partenza, **regolativa**, in quanto adatta l'insegnamento, **proattiva** perché stimola il miglioramento e **metacognitiva** per lo sviluppo della consapevolezza.

Diversi sono gli strumenti utilizzati: osservazioni sistematiche, prove di verifica diversificate (colloqui individuali; esercizi o compiti esecutivi semplici e risoluzione di problemi a percorso obbligato; elaborati scritti; compiti autentici), rubriche valutative, feedback descrittivi, autovalutazione (analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni)

E ancora diversi sono i tempi in cui si esplica la valutazione.



La **valutazione formativa** avviene DURANTE il processo di apprendimento. Essa è continua e processuale ed ha lo scopo di aiutare l'apprendimento mentre si sviluppa. Permette aggiustamenti in corso d'opera e fornisce feedback immediati per migliorare. La sua funzione è ORIENTATIVA.

La **valutazione sommativa** che avviene AL TERMINE di un periodo didattico, è puntuale e conclusiva ed ha lo scopo di verificare i risultati raggiunti. Essa serve a certificare gli apprendimenti e produce documenti ufficiali. La sua funzione è CERTIFICATIVA.

La **valutazione in itinere** non è attività solo individuale ma è responsabilità collegiale dei docenti contitolari della classe e dunque è condivisa nei linguaggi e nei contenuti rispondendo ai principi di Trasparenza, Coerenza, Conformità e Chiarezza nella comunicazione con le famiglie.

I colloqui individuali con i genitori, nel rispetto reciproco dei ruoli, sono improntati all'ascolto, alla chiarezza nella comunicazione, alla formulazione di proposte, alla trasparenza sull'organizzazione scolastica, la programmazione e le modalità di verifiche e valutazione.

Importante la tempestività nella comunicazione della valutazione. Per come precisato nelle Indicazioni Nazionali «occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni».

La tempestività assicura l'attivazione di un processo di autovalutazione che consente all'alunno di individuare i propri punti di forza e di debolezza e di migliorare il proprio rendimento nell'ottica della metacognizione.

La tempestività assicura l'attivazione di un processo di autovalutazione che consente all'alunno di individuare i propri punti di forza e di debolezza e di migliorare il proprio rendimento nell'ottica della metacognizione. Fermo restando che il confronto docente/famiglia è continuo e che gli insegnanti, in caso di comprovata necessità, si rendono disponibili per incontri individuali con le famiglie, sono previsti i seguenti:

- ✓ due udienze generali, a metà di ciascun quadrimestre, con la presenza di tutti i docenti del team che registra la situazione al momento e fornisce indicazioni riguardo la frequenza, il comportamento, l'impegno, la partecipazione e la regolarità delle verifiche.
- ✓ presa visione delle schede di valutazione alla fine di ogni quadrimestre, inviate attraverso il gestionale in uso.

Durante il corso dell'anno, la valutazione si configura come un dialogo costante tra docente e studente, volto a comprendere le difficoltà e i punti di forza di ciascuno, per guidare l'apprendimento verso il raggiungimento degli obiettivi. Essa è parte integrante del processo di apprendimento; è finalizzata al miglioramento; fornisce feedback continuo agli studenti e ne valorizza i progressi. Permette inoltre di regolare l'insegnamento fornendo ai docenti indicazioni sui tempi di apprendimento dei singoli. La verifica dei traguardi avviene attraverso la valutazione di compiti autentici e di realtà, prove di verifica scritte e orali, prove per classi parallele, conversazioni (individuali e di gruppo) e con l'uso di materiale strutturato e non.

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre, la valutazione, sommativa, è espressa con voti nella scheda di valutazione che non sono il risultato di una media aritmetica delle singole prove sostenute, ma comprendono elementi formativi quali i tempi di applicazione, l'autonomia e i ritmi di apprendimento, l'impegno profuso e i progressi evidenziati.

La valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica o delle attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica è espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti. I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta



formativa, forniscono anch'essi elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato.

Per la valutazione del processo di maturazione di ciascun studente, il consiglio di classe tiene conto di eventuali situazioni di disagio e/o di difficoltà certificate (condizione di disabilità, disturbi specifici di apprendimento, etc.), oltre che: la situazione di partenza, le situazioni di svantaggio sociale, la provenienza e il bagaglio linguistico-culturale. eventuali difficoltà come scarsa autostima, ansia, bassa motivazione, etc.

La valutazione degli alunni con disabilità è effettuata sulla base del Piano Educativo Individualizzato, anche mediante prove differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti ed idonee a valutare il processo formativo dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità ed ai suoi livelli iniziali. Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e con altri bisogni educativi speciali, la valutazione è riferita al Piano Didattico Personalizzato.

I livelli conseguiti sono esplicitati mediante precisi indicatori rispondenti a voti numerici che vanno da 4/5 (QUATTRO/CINQUE) a 10 (DIECI) e che sono definiti sulla base dell'autonomia che l'alunno mostra nel portare a termine un compito, della tipologia della situazione entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo, che può essere nota (presentata dal docente) o non nota, delle risorse mobilitate dall'alunno nello svolgere il compito e che possono essere appositamente predisposte dal docente o reperite spontaneamente dall'alunno e, infine, la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Per le discipline il cui livello raggiunto è ancora insufficiente, i docenti strutturano, in accordo con le famiglie, percorsi educativo-didattici individualizzati e personalizzati al fine di accompagnare l'allievo nella crescita e stimolare la motivazione allo studio.

Ottimo (10) - distinto (9) – buono (8) - discreto (7) - sufficiente (6) - non sufficiente (4/5)

VOTO Livello di profitto	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE
10 (OTTIMO)	<p>Costruttiva organizzazione del lavoro.</p> <p>Conoscenze complete, organiche e approfondite.</p> <p>Ottime capacità di comprensione, analisi e sintesi; rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali.</p> <p>Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove.</p> <p>Orientamento sicuro, preciso e pertinente nell'analisi e nella soluzione di un problema.</p> <p>Esposizione fluida, ricca, articolata, con riflessioni critiche e pertinenti; uso corretto e vario della terminologia, con linguaggio specifico e appropriato.</p> <p>Lettura fluida ed espressiva, nel rispetto della giusta intonazione, pronuncia e punteggiatura, comprendendone nel dettaglio il messaggio espresso; sapere quando e come utilizzare le strategie di lettura</p>	<p>Sa impostare percorsi di studio sempre in autonomia, che sviluppa con ricca e precisa pertinenza di riferimenti; è capace di reperire da solo strumenti e materiali necessari e di usarli in modo efficace e risolutivo; sa risolvere</p>



	<p>elaborando tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi).</p> <p>Produzione per scopi diversi in modo originale e approfondito di testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) riconoscendone lo scopo principale; ortograficamente e morfosintatticamente corretti, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un lessico ricco e appropriato.</p> <p>Individua e classifica con precisione le parti del discorso, la struttura della frase semplice, complessa e del periodo afferenti ai diversi campi linguistici; adatta con sicurezza il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo.</p> <p>Ottime capacità di operare validi collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>	<p>problemi anche complessi mostrando sicura e precisa capacità di orientamento.</p>
<p>9 (DISTINTO)</p>	<p>Sicura organizzazione del lavoro</p> <p>Conoscenze ampie, complete, approfondite.</p> <p>Ottime capacità di comprensione, analisi e sintesi; rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con apporti critici e vari</p> <p>Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove</p> <p>Orientamento sicuro e pertinente nell'analisi e nella soluzione di un problema</p> <p>Esposizione chiara, precisa, ricca, con riflessioni pertinenti; uso corretto della terminologia, con linguaggio specifico appropriato</p> <p>Lettura scorrevole ed espressiva, nel rispetto della giusta intonazione, pronuncia e punteggiatura, comprendendone nel dettaglio il messaggio espresso; sapere quando e come utilizzare le strategie di lettura elaborando tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi).</p> <p>Produce per scopi diversi in modo approfondito testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) riconoscendone lo scopo principale; ortograficamente e morfosintatticamente corretti, coerenti, pertinenti, utilizzando un lessico ricco e appropriato.</p> <p>Individua e classifica con precisione le parti del discorso, la struttura della frase semplice, complessa e del periodo afferenti ai diversi campi linguistici;</p>	<p>Sa impostare percorsi di studio in autonomia che sviluppa con precisa pertinenza di riferimenti; è capace di reperire strumenti e materiali necessari e di usarli in modo efficace; sa risolvere problemi abbastanza complessi, mostrando sicura capacità di orientarsi.</p>



	<p>adatta con sicurezza il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo.</p> <p>Ottime capacità di operare validi collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>	
<p>8 (BUONO)</p>	<p>Precisa organizzazione del lavoro.</p> <p>Conoscenze sicure, complete ed integrate con apporti personali.</p> <p>Articolate capacità di comprensione, analisi e sintesi; rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali</p> <p>Idonea applicazione di concetti, regole e procedure</p> <p>Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema</p> <p>Esposizione chiara e precisa con riflessioni personali; uso corretto della terminologia, con linguaggio specifico</p> <p>Lettura scorrevole, nel rispetto della giusta intonazione, pronuncia e punteggiatura, comprendendone chiaramente il messaggio espresso, elaborando tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi).</p> <p>Produce per scopi diversi testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) riconoscendone lo scopo principale; ortograficamente e morfosintatticamente corretti, utilizzando un lessico appropriato.</p> <p>Individua e classifica con precisione le parti del discorso, la struttura della frase semplice, e complessa e del periodo afferenti ai diversi campi linguistici; adatta con qualche apporto personale il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo.</p> <p>Soddisfacenti capacità di operare adeguati collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>	<p>E' capace di impostare in modo autonomo strategie di risoluzione; sa reperire strumenti e materiali necessari ed usarli in modo proficuo; sa risolvere problemi mostrando capacità di orientamento.</p>
<p>7 (DISCRETO)</p>	<p>Buona organizzazione del lavoro</p> <p>Conoscenze generalmente sicure e complete</p> <p>Buone capacità di comprensione, analisi e sintesi; rielaborazione delle conoscenze acquisite</p> <p>Discreta applicazione di concetti, regole e procedure</p> <p>Autonomia nell'orientamento, analisi e soluzione di un problema</p> <p>Si orienta nella maggior parte dei casi</p>	<p>Sa impostare autonomamente problemi di media complessità e formulare in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione; è capace di reperire i materiali</p>



	<p>Esposizione chiara e generalmente corretta, con qualche incertezza nel linguaggio specifico</p> <p>Lettura sostanzialmente chiara, qualche incertezza nella pronuncia e nella punteggiatura</p> <p>Produce per scopi diversi testi di tipo: narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo, grammaticalmente e ortograficamente corretti, utilizzando una buona proprietà lessicale.</p> <p>Riconosce le parti del discorso, la struttura della frase semplice e complessa afferente ai diversi campi linguistici.</p> <p>Discrete capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	<p>necessari e usarli in modo adeguati.</p>
<p>6 (SUFFICIENTE)</p>	<p>Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro .</p> <p>Conoscenze semplici, generiche e parziali.</p> <p>Elementari, ma pertinenti capacità di comprensione dei contenuti più significativi.</p> <p>Accettabile applicazione di concetti, regole e procedure.</p> <p>Si orienta in percorsi già delineati</p> <p>Esposizione semplice, linguaggio un po' incerto.</p> <p>Lettura globalmente corretta, qualche incertezza sui segni di interpunzione.</p> <p>Produce testi di tipo: narrativo, descrittivo, espositivo, con qualche errore ortografico e grammaticale; utilizza una proprietà lessicale semplice. Riconosce la struttura essenziale della frase semplice e complessa afferente ai diversi campi linguistici.</p> <p>Essenziali capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	<p>Sa risolvere autonomamente problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nell'applicazione delle strategie di risoluzione; è capace di reperire il materiale necessario e di usarlo in modo congruo.</p>
<p>5 NON (SUFFICIENTE)</p>	<p>Difficoltà nell'organizzazione del lavoro</p> <p>Conoscenze scarse e limitate</p> <p>Limitata capacità di comprensione dei contenuti più significativi e scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>Modesta applicazione di concetti, regole e procedure</p> <p>Orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema.</p> <p>Esposizione poco chiara e non sempre coerente, con errori a livello grammaticale, utilizzo di termini generici non appropriati alle singole discipline.</p>	<p>Sa analizzare autonomamente problemi semplici e delineati in un numero limitato di contesti; applica solo semplici procedure risolutive con poca dimestichezza; non</p>



	<p>Lettura non corretta e sillabata con evidenti incertezze sui segni di interpunzione.</p> <p>Scarsa capacità nella produzione di testi; errori ortografici e grammaticali; proprietà lessicale minima</p> <p>Conoscenze minime sulla struttura della frase semplice afferente ai diversi campi linguistici.</p> <p>Modeste capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	<p>sempre è capace di reperire il materiale necessario e di usarlo in modo pertinente.</p>
<p>4 NON (SUFFICIENTE)</p>	<p>Conoscenze frammentarie e incomplete</p> <p>Stentata capacità di comprensione e analisi</p> <p>Difficoltosa applicazione di concetti, regole, procedure</p> <p>Esposizione superficiale e carente con gravi errori a livello grammaticale</p> <p>Povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.</p>	

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Allegati al PTOF Triennio 2025-2028



La valutazione del comportamento avviene tramite l'osservazione sistematica degli atteggiamenti del singolo. In particolare viene valutata la capacità di rispettare autonomamente le regole della convivenza civile e del Regolamento di Istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli; adottare comportamenti responsabili utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente; gestire le proprie emozioni e superare frustrazioni ed insuccessi; manifestare volontà nell'aiutare i compagni a superare le difficoltà; individuare e rispettare i ruoli e i relativi obblighi, compreso il proprio, in contesti diversi. I comportamenti che configurano mancanze disciplinari possono essere riferiti a mancata osservanza delle disposizioni organizzative, mancato assolvimento dei doveri scolastici, comportamento irrispettoso nei confronti di tutto il personale della scuola e dei compagni, comportamento irrispettoso del patrimonio della scuola.

Nella tabella che segue sono esplicitati gli indicatori comuni alla Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado ai quali il docente designato al coordinamento della classe fa riferimento per proporre il voto/giudizio dopo aver acquisito dal team docenti/consiglio di classe gli elementi conoscitivi desunti in modo continuativo.

LIVELLO	INDICATORI
	<ul style="list-style-type: none">-Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli.- È in grado di motivare la necessità di rispettare le regole e norme e di spiegare le conseguenze dei comportamenti differenti.



<p style="text-align: center;">10 (OTTIMO)</p> <p>Il comportamento dell'alunno è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adotta comportamenti responsabili, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente - Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali. - Dimostra una spiccata sensibilità verso i bisogni degli altri, offrendo supporto e collaborazione in modo proattivo. - Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni ed insuccessi, individuandone anche le possibili cause ed i possibili rimedi. - Argomenta con correttezza le proprie ragioni rispettando il punto di vista degli altri - Adegua i comportamenti ai diversi contesti di vita e ne individua le motivazioni - Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese. - Gestisce le proprie emozioni in modo maturo ed equilibrato, affrontando le situazioni con calma e consapevolezza. - Utilizza in ogni situazione un linguaggio consono e rispettoso. - Propone idee innovative e soluzioni creative, dimostrando intraprendenza e capacità di anticipare le esigenze del gruppo.
<p style="text-align: center;">9 (DISTINTO)</p> <p>Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli. -È in grado di motivare la necessità di rispettare le regole e le norme -Utilizza con cura materiali e risorse -Adotta comportamenti utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente -Collabora con adulti e compagni, presta aiuto a chi ne ha bisogno dimostrando empatia e solidarietà -Accetta sconfitte, frustrazioni ed insuccessi -Argomenta le proprie ragioni rispettando il punto di vista degli altri -Adegua i comportamenti ai diversi contesti di vita. -Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese. -Gestisce le proprie emozioni in modo adeguato. -Utilizza in ogni situazione un linguaggio consono e rispettoso. -Propone idee e soluzioni originali, dimostrando iniziativa. Si adatta ai cambiamenti e alle nuove situazioni con flessibilità.
	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli - Rispetta le regole e le norme



<p style="text-align: center;">8 (BUONO) Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto e alla condivisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza generalmente con cura, materiali e risorse - Adotta alcuni comportamenti utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente - Collabora con adulti e compagni nel lavoro e nella vita scolastica. - Impara a riconoscere e ad accettare emozioni, frustrazioni ed insuccessi - Esprime le proprie ragioni - Riconosce i diversi contesti di vita e i relativi comportamenti - Riconosce le regole interne e quelle della comunità e del Paese. - Gestisce le proprie emozioni in modo adeguato dimostrando autocontrollo. - Dimostra empatia e solidarietà verso i bisogni degli altri. - Utilizza generalmente un linguaggio consono e rispettoso. - Propone idee e soluzioni utili. - Si adatta ai cambiamenti e alle nuove situazioni.
<p style="text-align: center;">7 (DISCRETO) Il comportamento dell'alunno è adeguato, pur evidenziando alcune difficoltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetta nel complesso le regole della convivenza civile e il Regolamento d'istituto. - Comprende l'importanza delle regole e delle norme, ma può avere difficoltà ad applicarle in modo costante. - Utilizza materiali e risorse in modo generalmente corretto, ma può occasionalmente trascurarne la cura. - Non sempre adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente - Collabora con adulti e compagni, ma l'interazione non sempre è positiva e costruttiva. - Mostra una certa sensibilità che a volte va incoraggiata per tradursi in azioni concrete di aiuto e supporto verso gli altri. -La gestione delle emozioni risulta a volte difficoltosa soprattutto in situazioni di stress o conflitto. - Utilizza un linguaggio non sempre consono e rispettoso. - Non sempre si rivolge agli altri in maniera rispettosa - Propone raramente idee o soluzioni originali. - L'adattamento ai cambiamenti e alle nuove situazioni può risultare difficoltoso
<p style="text-align: center;">6 (SUFFICIENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetta le regole e le norme solo se sollecitato -Riconosce comportamenti utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente -Collabora con adulti e compagni su sollecitazione -Impara a riconoscere emozioni, frustrazioni ed insuccessi -Riconosce i diversi contesti di vita -Riconosce le regole interne e quelle della comunità e del Paese -Ha difficoltà nella gestione delle emozioni.



<p>Opportunamente guidato l'alunno indirizza il suo comportamento al rispetto del contesto Scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dimostra scarsa empatia e solidarietà. -Non sempre utilizza un linguaggio consono e rispettoso. -Propone idee su sollecitazione -Ha difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti
<p style="text-align: center;">4/5 (NON SUFFICIENTE)</p> <p>Il comportamento dell'alunno non è adeguato al contesto classe/scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Non rispetta le regole e le norme -Non utilizza materiali e risorse in modo adeguato -Adotta comportamenti non adeguati al contesto. -La collaborazione con adulti e compagni è limitata e richiede costante supporto Ha difficoltà a riconoscere e accettare emozioni, frustrazioni ed insuccessi. Esprime le proprie ragioni in modo limitato. Non sempre utilizza un linguaggio consono e rispettoso. Non gestisce le proprie emozioni. Non dimostra empatia e solidarietà. Non propone idee. Non si adatta ai cambiamenti.



CRITERI DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

Allegati al PTOF Triennio 2025_2028



L'insegnamento trasversale di educazione civica rappresenta un importante momento educativo per l'acquisizione di competenze di vita, sia personali sia sociali, necessarie ed indispensabili per la formazione, in itinere scolastico, di "futuri uomini attivi e responsabili".

Le attività curriculari ed extra mirano a:

- ✓ Monitorare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva;
- ✓ Promuovere responsabilità, consapevolezza sociale e rispetto delle regole;
- ✓ Favorire l'acquisizione di competenze trasversali legate ai valori costituzionali, all'educazione ambientale, digitale e alla legalità.
- ✓ Incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.
- ✓ Supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

Per come delineato dalle linee guida di cui al D.M. 183 del 2024, l'insegnamento riguarda tre nuclei tematici:

1. Costituzione

conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo.

2. Sviluppo Economico e Sostenibilità

tutela della sicurezza, della salute, della natura e protezione dell'ambiente.

3. Cittadinanza Digitale

capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale sono fondamentali per orientare l'insegnamento e promuovere una formazione integrale degli studenti.



Il docente designato al coordinamento acquisisce dai docenti del Team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti in modo continuativo (attività quotidiana, periodica e finale) sia da prove previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di ampliamento dell'Offerta Formativa e, dalle informazioni dettagliate raccolte, in sede di scrutinio, formula la proposta da inserire nel Documento di Valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente.

La valutazione dell'Educazione Civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi, e fa riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti ha individuato e inserito nell'apposito Regolamento di Valutazione, parte integrante del PTOF, tenendo in giusto conto le modalità operative precisate nelle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia l'Educazione Civica è vista come un'opportunità per sviluppare nei bambini una consapevolezza precoce dei diritti e dei doveri, nonché dei valori democratici che costituiscono il fondamento della nostra società. Le linee guida introdotte con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, includono, un'attenzione particolare all'educazione alimentare, promuovendo la scoperta del sé corporeo e l'importanza di una corretta alimentazione e igiene, con l'obiettivo di adottare comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza dei bambini stessi.

La verifica dei traguardi avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate, nelle conversazioni (individuali e di gruppo), con l'uso di materiale strutturato e non, durante tutte le attività didattiche proposte.

I livelli di competenza conseguiti, in accordo con quanto già previsto nel PTOF, sono esplicitati mediante precisi indicatori contraddistinti con le lettere:

- A) obiettivo pienamente acquisito);
- B) obiettivo acquisito da consolidare);
- C) obiettivo in via di acquisizione);
- D) obiettivo non raggiunto).

Alla fine del percorso il team valuta il raggiungimento degli obiettivi/traguardo attribuendo il livello di competenza per come espresso nella tabella che segue:

LIVELLO DI COMPETENZA	INDICATORI
A (OBIETTIVO PIENAMENTE ACQUISITO)	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ed è sempre consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.



<p>Il bambino agisce sempre in modo autonomo, responsabile e costruttivo, rispettando le regole della convivenza civile.</p> <p>Assume sempre comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute.</p> <p>Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti digitali più comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. • Riconosce ed esprime con consapevolezza, emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora sempre con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta sempre avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. • Assume sempre comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. • E' consapevole che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
<p style="text-align: center;">B (OBIETTIVO ACQUISITO DA CONSOLIDARE)</p> <p>Il bambino agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità ed è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme.



<p>Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute. Utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali più comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri. • Riconosce e rispetta le diversità individuali. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo; • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola. • È capace di cogliere i principali segni della cultura della comunità di appartenenza. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. • Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
<p style="text-align: center;">C (OBIETTIVO IN VIA DI ACQUISIZIONE)</p> <p>Il bambino solitamente agisce rispettando le regole della convivenza civile. Assume generalmente comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute. Utilizza gli strumenti digitali più comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha solitamente un positivo rapporto con la propria corporeità. • È generalmente attento alla propria sicurezza e assume alcuni comportamenti rispettosi delle regole e delle norme. • Riconosce ed esprime alcune emozioni, sentimenti e pensieri; • Riconosce e rispetta generalmente le diversità individuali. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; • Assume e porta avanti alcuni compiti all'interno della sezione e della scuola. • Coglie i principali segni della cultura della comunità di appartenenza.



	<ul style="list-style-type: none"> • Assume alcuni comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco alcuni concetti di scambio, baratto, compravendita, cogliendo generalmente l'importanza del risparmio e della gestione del denaro. • Sa, generalmente, che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli
<p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">(OBIETTIVO NON RAGGIUNTO)</p> <p>Il bambino si avvia al rispetto delle regole e della convivenza civile.</p> <p>Inizia ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute.</p> <p>Utilizza col supporto del docente gli strumenti digitali più comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad avere un positivo rapporto con la propria corporeità se guidato. • A volte è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme se stimolato. • Si avvia a riconoscere alcune emozioni e sentimenti. • Rispetta generalmente le diversità individuali. • Inizia a riconoscere alcune regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; • Porta a termine alcuni compiti all'interno della sezione se opportunamente guidato. • Mostra scarsa consapevolezza dei principali segni della cultura della comunità di appartenenza. • Se guidato, assume comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale. • Se stimolato sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, l'importanza del risparmio e della gestione del denaro. • Ha difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi digitali e Mostra scarsa consapevolezza dei rischi e pericoli derivanti da un utilizzo improprio.



SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria si valuta la capacità del singolo di organizzare il proprio lavoro, di cooperare responsabilmente, di gestire il gruppo di appartenenza.

Nello specifico e facendo espressamente riferimento alla disciplina, la valutazione mira a dare valore alla capacità del singolo di:

- Adottare sempre e con consapevolezza atteggiamenti e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione;
Partecipare costruttivamente alla vita della scuola e della comunità apportando contributi originali e proposte di miglioramento.
Mantenere sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti, corretti e rispettosi della sostenibilità, della salute, della sicurezza e della salvaguardia delle risorse naturali.
Mostrare autonomia, senso di responsabilità e sicurezza nell'uso delle più comuni tecnologie.

Alla fine del percorso il team valuta il raggiungimento degli obiettivi/traguardo attribuendo il livello di competenza per come espresso nella tabella che segue:

Table with 2 columns: LIVELLO DI COMPETENZA and TRAGUARDI. The 'OTTIMO' level is detailed with descriptions of student performance and a list of specific learning objectives related to civic education and environmental awareness.



	<p>atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli sempre correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare con consapevolezza le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Ha consapevolezza dei rischi della rete e riesce ad individuarli.
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.



	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. • E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
<p style="text-align: center;">BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce alcuni sistemi e alcune organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e alcuni elementi della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove generalmente, il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • Distingue i diversi dispositivi, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo generalmente sicuro. • Comprende il concetto di dato e individua alcune informazioni. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. • E' generalmente consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete.



<p style="text-align: center;">DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcuni concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Non sempre è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Ha una conoscenza parziale del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, di alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali, della Dichiarazione Universale dei diritti umani e dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. • Comprende in modo parziale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove a volte il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche e classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclo. • Distingue i diversi dispositivi e li utilizza a volte in modo corretto. Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro se opportunamente guidato. • Comprende in modo parziale il concetto di dato e individua alcune informazioni. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale se guidato opportunamente. • E' consapevole ma in modo parziale dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • E' in grado di argomentare attraverso pochi sistemi di comunicazione ed è generalmente consapevole dei rischi della rete.
<p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcuni concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente se opportunamente guidato. • Non è generalmente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende alcuni concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali. • Comprende se opportunamente stimolato la necessità di uno



	<p>sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuove a volte il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e se guidato. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche e classificare i rifiuti • Ha difficoltà nel distinguere i diversi dispositivi, mostrando scarsa consapevolezza del rispetto dei comportamenti nella rete e dei rischi di navigazione. • Comprende il concetto di dato e individua le informazioni se opportunamente guidato. • Distingue generalmente l'identità digitale da un'identità reale ma non sempre è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Argomenta attraverso alcuni sistemi di comunicazione ed è scarsamente consapevole dei rischi della rete.
<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente se stimolato. • Non è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende alcuni concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e non conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali, la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema se opportunamente guidato. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura se opportunamente stimolato. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche e a volte classificare i rifiuti • Ha difficoltà a distinguere i diversi dispositivi, a rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro . • Si avvia a comprendere il concetto di dato e individua le informazioni se guidato. • Ha difficoltà a distinguere l'identità digitale da un'identità reale e non è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Ha difficoltà nell'utilizzare i diversi sistemi di comunicazione, mostrando scarsa consapevolezza dei rischi della rete.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado si valuta la capacità del singolo di organizzare il proprio lavoro, di cooperare responsabilmente, di gestire il gruppo di appartenenza.

Nello specifico e facendo espressamente riferimento alla disciplina, la valutazione mira a dare valore alla capacità del singolo di:

- ✓ Adottare sempre e con consapevolezza atteggiamenti e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione;
- ✓ Partecipare costruttivamente alla vita della scuola e della comunità apportando contributi originali e proposte di miglioramento.
- ✓ Mantenere sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti, corretti e rispettosi della sostenibilità, della salute, della sicurezza e della salvaguardia delle risorse naturali.
- ✓ Mostrare autonomia, senso di responsabilità e sicurezza nell'uso delle più comuni tecnologie.

Alla fine del percorso il team valuta il raggiungimento degli obiettivi/traguardo attribuendo il livello di competenza per come espresso nella tabella che segue:

LIVELLO DI COMPETENZA	TRAGUARDI
<p>10</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende con consapevolezza i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • E' consapevole e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove sempre il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere



	<p>consapevolmente gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli sempre correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare con consapevolezza le regole • sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Ha consapevolezza dei rischi della rete e riesce ad individuarli.
<p>9</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Sa



	<p>classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. • E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
<p style="text-align: center;">8</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce alcuni sistemi e alcune organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e alcuni elementi della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove generalmente, il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • Distingue i diversi dispositivi, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo generalmente sicuro.



	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di dato e individua alcune informazioni. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. • E' generalmente consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete.
<p style="text-align: center;">7</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Comprende alcuni concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • Ha una conoscenza parziale del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, di alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali, della Dichiarazione Universale dei diritti umani e dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. • Comprende in modo parziale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove a volte il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche e classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclo. • Distingue i diversi dispositivi e li utilizza a volte in modo corretto. Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro se opportunamente guidato. • Comprende in informazioni. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale se guidato opportunamente. • E' consapevole ma in modo parziale dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • E' in grado di argomentare attraverso pochi sistemi di comunicazione ed è generalmente consapevole dei rischi della rete. modo parziale il concetto di dato e individua alcune



<p style="text-align: center;">6</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Comprende alcuni concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente se opportunamente guidato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non è generalmente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende alcuni concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali. Comprende se opportunamente stimolato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove a volte il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e se guidato. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche e classificare i rifiuti • Ha difficoltà nel distinguere i diversi dispositivi, mostrando scarsa consapevolezza del rispetto dei comportamenti nella rete e dei rischi di navigazione. Comprende il concetto di dato e individua le informazioni se opportunamente guidato. • Distingue generalmente l'identità digitale da un'identità reale ma non sempre è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Argomenta attraverso alcuni sistemi di comunicazione ed è scarsamente consapevole dei rischi della rete.
<p style="text-align: center;">5</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente se stimolato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende alcuni concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e non conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle carte Internazionali, la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi



	<p>fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema se opportunamente guidato. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura se opportunamente stimolato. • Sa riconoscere alcune fonti energetiche e a volte classificare i rifiuti • Ha difficoltà a distinguere i diversi dispositivi, a rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Si avvia a comprende il concetto di dato e individua le informazioni se guidato. • Ha difficoltà a distinguere l'identità digitale da un'identità reale e non è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Ha difficoltà nell'utilizzare i diversi sistemi di comunicazione, mostrando scarsa consapevolezza dei rischi della rete.
--	---



**CRITERI PER L'AMMISSIONE NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Allegati al PTOF Triennio 2025_2028

Le alunne e gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado anche in caso di non raggiungimento di tutti gli obiettivi di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La NON AMMISSIONE è concepita come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali e a conclusione di percorsi/interventi di recupero e/o sostegno adottati e documentati.

Nella Scuola Secondaria la decisione è presa dal Consiglio di Classe che specifica le condizioni di gravità che hanno condotto alla decisione e le strategie didattiche messe in atto per recuperare le situazioni di negatività. Un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo è costituito dal voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe delibererà la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui sarà attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi (O.M. del 09.01.2025 prevista dall'art.2 , c.1 del D.lgs n.62/2017, novellato dalla Legge n.150/2024).

**CRITERI PER L'AMMISSIONE/ NON AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO
(PER LA SECONDARIA DI I GRADO)**

Allegati al PTOF Triennio 2025_2028

Criteri condivisi di ammissione alla classe successiva e/o agli esami di Stato, in presenza delle condizioni di legge relativamente alla frequenza dell'alunno, e nel perdurare di insufficienze sono:

1. registrazione di progressi rispetto al primo quadrimestre e a seguito delle attività di recupero e sostegno;
2. volontà dimostrata dall'allievo nel recuperare le lacune;
3. atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità offerte dalla Scuola;
4. capacità e/o predisposizione verso le discipline di cui si registrano carenze;
5. giudizio di comportamento positivo.

Criteri di non ammissione alla classe successiva e/o agli esami di Stato sono:

1. gravi carenze nelle abilità propedeutiche ed apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati.
4. attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi.



L'intenzione della non ammissione è esplicitata dal Team Docenti e/o dal Consiglio di Classe prima, in tempi utili per consentire la dovuta preventiva comunicazione alla famiglia, all'alunno, ai docenti della classe individuata per l'accoglienza nel successivo anno scolastico.

L'alunno, la cui situazione sia considerata grave e pertanto non ammesso, o ammesso con insufficienze, fruirà nell'anno successivo di precoci e formalizzati interventi di recupero e potenziamento. Nel caso di esito di non ammissione, i tabelloni affissi all'albo non recheranno alcun voto ma solo l'indicazione "non ammesso".