



Criteri di valutazione comuni Scuola primaria e scuola secondaria di I grado

Allo scopo di definire un quadro valutativo coerente che accompagni l'alunno lungo un percorso di crescita omogeneo, riducendo contrasti tra i segmenti didattici e facilitando la comprensione da parte della famiglia, il curriculum di istituto prevede indicatori comuni alla scuola primaria e secondaria di primo grado.

Il livello di competenza conseguito viene comunicato con giudizi sintetici alla primaria e voti numerici alla secondaria di primo grado, interpretando gli indicatori in relazione all'età dell'alunno. Ciò consente di accompagnare il singolo nel processo di crescita comunicando alla famiglia con un linguaggio comune condiviso tra i docenti dei due segmenti di scuola.

Questo modello consente di mantenere una continuità pedagogica tra primaria e secondaria di primo grado, evitando scostamenti significativi e garantire che l'evoluzione delle competenze sia confrontabile lungo tutto il percorso formativo del primo ciclo di istruzione.

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	10
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	9
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	8

DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	7
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	6
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	5