



CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento avviene tramite l'osservazione sistemica degli atteggiamenti del singolo. In particolare viene valutata la capacità di rispettare autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli; portare a termine con responsabilità e tempestività gli impegni assunti; adottare comportamenti responsabili, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente; partecipare alle attività con interesse apportando il proprio personale contributo; gestire le proprie emozioni e superare frustrazioni ed insuccessi; manifestare volontà nell'aiutare i compagni a superare le difficoltà; individuare e rispettare i ruoli e i relativi obblighi, compreso il proprio, in contesti diversi. I comportamenti che configurano mancanze disciplinari possono essere riferiti a mancata osservanza delle disposizioni organizzative, mancato assolvimento dei doveri scolastici, comportamento irrispettoso nei confronti di tutto il personale della scuola e dei compagni, comportamento irrispettoso del patrimonio della scuola.

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La valutazione del comportamento si configura come un'opportunità di crescita e sviluppo personale. Essa è un elemento cruciale nel processo educativo che si estende allo sviluppo delle competenze di cittadinanza ed è regolamentata dal Decreto Legislativo n. 62/2017 e dall'O.M. n°3 del 2025.

Il D.L. 62/2017 stabilisce che il giudizio sul comportamento deve essere espresso in modo sintetico e deve riflettere il progresso dell'alunno rispetto a specifiche competenze, collegandola allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità, in particolare per la scuola secondaria di primo grado.

L'O.M. n° 3 del 10.01.2025 prevista dall'art.2, c.1 del D.lgs n.62/2017 disciplina le nuove modalità della valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni e stabilisce che "la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi" e che "Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico".

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibererà la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui sarà attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Nella tabella che segue sono esplicitati gli indicatori comuni alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado ai quali il docente designato al coordinamento della classe fa riferimento per proporre il voto/giudizio dopo aver acquisito dal team docenti/consiglio di classe gli elementi conoscitivi desunti in modo continuativo.

Nell'attribuzione del giudizio/voto si tiene conto di eventuali richiami formalizzati e non rivolti ad alunni e studenti per mancanze nel comportamento. Si richiama il Regolamento di istituto e in particolare il Regolamento di disciplina ad esso allegato per la definizione dei comportamenti sanzionabili e dei relativi provvedimenti.

LIVELLO	INDICATORI
<p style="text-align: center;">10 (OTTIMO)</p> <p>Il comportamento dell'alunno è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli. - È in grado di motivare la necessità di rispettare le regole e norme e di spiegare le conseguenze dei comportamenti differenti. - Adotta comportamenti responsabili, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente - Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali. - Dimostra una spiccata sensibilità verso i bisogni degli altri, offrendo supporto e collaborazione in modo proattivo. - Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni ed insuccessi, individuandone anche le possibili cause ed i possibili rimedi. - Argomenta con correttezza le proprie ragioni rispettando il punto di vista degli altri - Adegua i comportamenti ai diversi contesti di vita e ne individua le motivazioni - Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese. - Gestisce le proprie emozioni in modo maturo ed equilibrato, affrontando le situazioni con calma e consapevolezza. - Utilizza in ogni situazione un linguaggio consono e rispettoso. - Propone idee innovative e soluzioni creative, dimostrando intraprendenza e capacità di anticipare le esigenze del gruppo.
<p style="text-align: center;">9 (DISTINTO)</p> <p>Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli. - È in grado di motivare la necessità di rispettare le regole e le norme - Utilizza con cura materiali e risorse - Adotta comportamenti utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente - Collabora con adulti e compagni, presta aiuto a chi ne ha bisogno dimostrando empatia e solidarietà - Accetta sconfitte, frustrazioni ed insuccessi - Argomenta le proprie ragioni rispettando il punto di vista degli altri - Adegua i comportamenti ai diversi contesti di vita. - Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese. - Gestisce le proprie emozioni in modo adeguato. - Utilizza in ogni situazione un linguaggio consono e rispettoso. - Propone idee e soluzioni originali, dimostrando iniziativa. - Si adatta ai cambiamenti e alle nuove situazioni con flessibilità.

<p style="text-align: center;">8 (BUONO) Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto e alla condivisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli - Rispetta le regole e le norme - Utilizza generalmente con cura, materiali e risorse - Adotta alcuni comportamenti utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente - Collabora con adulti e compagni nel lavoro e nella vita scolastica. - Impara a riconoscere e ad accettare emozioni, frustrazioni ed insuccessi - Esprime le proprie ragioni - Riconosce i diversi contesti di vita e i relativi comportamenti - Riconosce le regole interne e quelle della comunità e del Paese. - Gestisce le proprie emozioni in modo adeguato dimostrando autocontrollo. - Dimostra empatia e solidarietà verso i bisogni degli altri. - Utilizza generalmente un linguaggio consono e rispettoso. - Propone idee e soluzioni utili. - Si adatta ai cambiamenti e alle nuove situazioni.
<p style="text-align: center;">7 (DISCRETO) Il comportamento dell'alunno è adeguato, pur evidenziando alcune difficoltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta nel complesso le regole della convivenza civile e il Regolamento d'istituto. - Comprende l'importanza delle regole e delle norme, ma può avere difficoltà ad applicarle in modo costante. - Utilizza materiali e risorse in modo generalmente corretto, ma può occasionalmente trascurarne la cura. - Non sempre adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente - Collabora con adulti e compagni, ma l'interazione non sempre è positiva e costruttiva. - Mostra una certa sensibilità che a volte va incoraggiata per tradursi in azioni concrete di aiuto e supporto verso gli altri. - La gestione delle emozioni risulta a volte difficoltosa soprattutto in situazioni di stress o conflitto. - Utilizza un linguaggio non sempre consono e rispettoso. - Non sempre si rivolge agli altri in maniera rispettosa - Propone raramente idee o soluzioni originali. - L'adattamento ai cambiamenti e alle nuove situazioni può risultare difficoltoso
<p style="text-align: center;">6 (SUFFICIENTE) Opportunamente guidato l'alunno indirizza il suo comportamento al rispetto del contesto Scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole e le norme solo se sollecitato - Riconosce comportamenti utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente - Collabora con adulti e compagni su sollecitazione - Impara a riconoscere emozioni, frustrazioni ed insuccessi - Riconosce i diversi contesti di vita - Riconosce le regole interne e quelle della comunità e del Paese - Ha difficoltà nella gestione delle emozioni. - Dimostra scarsa empatia e solidarietà. - Non sempre utilizza un linguaggio consono e rispettoso. - Propone idee su sollecitazione - Ha difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti.

<p>4/5 (NON SUFFICIENTE) Il comportamento dell'alunno non è adeguato al contesto classe/scuola</p>	<ul style="list-style-type: none">- Non rispetta le regole e le norme- Non utilizza materiali e risorse in modo adeguato- Adotta comportamenti non adeguati al contesto.- La collaborazione con adulti e compagni è limitata e richiede costante supporto- Ha difficoltà a riconoscere e accettare emozioni, frustrazioni ed insuccessi.- Esprime le proprie ragioni in modo limitato.- Non sempre utilizza un linguaggio consono e rispettoso.- Non gestisce le proprie emozioni.- Non dimostra empatia e solidarietà.- Non propone idee.- Non si adatta ai cambiamenti.
---	---