



CRITERI VALUTAZIONE CAPACITA' RELAZIONALI

SCUOLA INFANZIA

Le capacità relazionali del bambino sono misurate e valutate riguardo la capacità che egli dimostra nel costruire rapporti e collaborare con i pari durante la routine quotidiana e nella realizzazione di un compito. Il livello di competenza è espresso in ragione al rispetto per gli altri e dell'ambiente che lo circonda, alla responsabilità e alla condivisione.

VALUTAZIONE

BAMBINI ANNI 3

LIVELLO DI COMPETENZA	TRAGUARDI
<p>A Obiettivo pienamente acquisito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Conosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. • Si relaziona con gli adulti presenti nella scuola e con i coetanei. • Partecipa sempre a giochi di gruppo • Acquisisce fiducia nelle proprie capacità di comunicazione • Scopre le possibilità di comunicazione offerte dal corpo • Assume e porta sempre avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • Acquisisce autonomia durante le attività di routine • Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso la natura adottando sempre comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente.
<p>B Obiettivo acquisito da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed esprime progressivamente emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri. • Conosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare • Si relazione con gli adulti presenti nella scuola e con i coetanei • Partecipa a giochi di gruppo • Acquisisce progressivamente fiducia nelle proprie capacità di comunicazione • Scopre le possibilità di comunicazione offerte dal corpo • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola. • Acquisisce autonomia durante le attività di routine

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso la natura adottando comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente.
C Obiettivo in via di acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed esprime alcune emozioni, sentimenti e pensieri. • Inizia a conoscere opportunamente guidato che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare • Si relaziona con gli adulti presenti nella scuola e con i coetanei su stimolazione • Partecipa a giochi di gruppo • Alcune volte e se stimolato porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola. • Adotta alcuni comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente
D Obiettivo non raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> • Opportunamente stimolato esprime emozioni. • Opportunamente guidato inizia a conoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare • Non si relaziona con gli adulti presenti nella scuola e con i coetanei • Partecipa alcune volte a giochi di gruppo • Su stimolazione adotta comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente

VALUTAZIONE

BAMBINI ANNI 4

LIVELLO DI COMPETENZA	TRAGUARDI
A Obiettivo pienamente acquisito	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta sempre le diversità individuali • Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Collabora attivamente nei gruppi di gioco • Si relaziona sempre con adulti e pari.
B Obiettivo acquisito da consolidare	<ul style="list-style-type: none"> • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri. • Riconosce e rispetta le diversità individuali • Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. • Porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale. • Collabora nei gruppi di gioco

	<ul style="list-style-type: none"> • Si relaziona con adulti e pari
C Obiettivo in via di acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune volte assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme. • Riconosce ed esprime emozioni se stimolato. • Riconosce e rispetta le diversità individuali • Impara a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola su stimolazione • Assume alcuni comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente. • Collabora nei gruppi di gioco se stimolato. • Si relaziona alcune volte con adulti e pari
D Obiettivo non raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune volte assume comportamenti rispettosi delle regole. • Se stimolato esprime emozioni . • Se stimolato riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. • Opportunamente guidato porta avanti compiti all'interno della sezione • Assume alcuni comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente se stimolato • Si relaziona alcune volte con adulti e pari

VALUTAZIONE

BAMBINI ANNI 5

LIVELLO DI COMPETENZA	TRAGUARDI
A Obiettivo pienamente acquisito	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È sempre attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta sempre le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta sempre avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • È sempre capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

<p align="center">B</p> <p>Obiettivo acquisito da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un buon rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola. • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
<p align="center">C</p> <p>Obiettivo in via di acquisizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria corporeità e l'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • Assume alcuni comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola. • A volte esprime emozioni, sentimenti e pensieri. • Conosce e rispetta le diversità individuali. • Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti da rispettare se opportunamente guidato. • Porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola se stimolato. • Coglie gli essenziali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza. • Assume alcuni comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale.
<p align="center">D</p> <p>Obiettivo non raggiunto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non conosce la propria corporeità e l'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • A volte assume alcuni comportamenti rispettosi delle regole e delle norme. • Esprime emozioni, sentimenti e pensieri se stimolato • Rispetta le diversità individuali se stimolato • Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti da rispettare se opportunamente guidato e stimolato. • Porta a termine alcuni compiti all'interno della sezione e della scuola. • Coglie su stimolazione gli essenziali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza. • Assume alcuni comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale su stimolazione.