

**Istituto Comprensivo
Montalto Uffugo Taverna-Scalo**



Curricolo Verticale d'Istituto

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



PREMESSA

Le attività di Educazione Civica hanno sempre rappresentato un importante momento educativo per l'acquisizione di competenze di vita, sia personali sia sociali, necessarie ed indispensabili per la formazione, in itinere scolastico, di "futuri cittadini attivi e responsabili".

Le proposte educative sono orientate a motivare gli alunni all'acquisizione di competenze finalizzate al miglioramento di comportamenti adeguati e consapevoli nella quotidianità.

Saranno accolte, pertanto, durante il triennio tutte le proposte delle Istituzioni esterne e tutti i progetti del territorio ritenuti validi per potenziare il benessere psicofisico degli alunni, incentivando negli stessi l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze atte a sviluppare comportamenti etici, atteggiamenti consoni e utili alla conoscenza dei diritti umani, della legalità, dello sviluppo economico, dell'interesse collettivo, del rispetto dell'ambiente, al riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione, del valore dell'integrazione, dell'uso consapevole di strumenti tecnologici, così come previsto nel documento ministeriale.

I tre ordini di scuola, in base a quanto programmato a livello collegiale e dipartimentale, realizzeranno gli obiettivi previsti nel D.M. N°183 del 07 settembre 2024, ponendo, come proposto dalle Linee Guida, una maggiore attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Porranno, per come raccomandato, particolare attenzione all'ASPETTO TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO, prediligendo un'impostazione interdisciplinare e funzionale a rendere fluido il raccordo fra TUTTE le discipline e le molteplici esperienze nell'ambiente scolastico, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

NUCLEI TEMATICI

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico).

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Gestione oraria

L'insegnamento dell'Educazione Civica nei rispettivi ordini di scuola, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a 33 ore annue e si svolge nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, con attività laboratoriali e di service learning, è volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Saranno favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni. Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

SCHEMA ORE DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA PRIMARIA

33 ore annuali (min.)

I Quadrimestre 17 h

II Quadrimestre 16 h

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	3	4	7
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
MATEMATICA - SCIENZE	3	3	6
TECNOLOGIA	2	2	4
ARTE	1	1	2
MUSICA	1	1	2
EDUCAZIONE FISICA	1	1	2
RELIGIONE/ MATERIA ALT.	1	1	2
		TOTALE	33

SCHEMA ORE DI EDUCAZIONE CIVICA- SECONDARIA DI 1° GRADO

33 ore annuali (min.)

I Quadrimestre 17 h

II Quadrimestre 16 h

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	2	3	5
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
FRANCESE	1	1	2
MATEMATICA-SCIENZE	3	3	6
TECNOLOGIA	2	2	4
ARTE	1	1	2
MUSICA	1	1	2
ED. FISICA	1	1	2
RELIGIONE/MATERIA ALT.	1	1	2
		TOTALE	33

VALUTAZIONE

Il docente designato al coordinamento acquisisce dai docenti del Team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti, in modo continuativo (attività quotidiana, periodica e finale), sia da prove previste sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di ampliamento dell'Offerta Formativa e, dalle informazioni dettagliate raccolte, in sede di scrutinio, formula la proposta da inserire nel Documento di Valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente.

La **valutazione** dell'Educazione Civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi e fa riferimento **agli obiettivi di apprendimento e alle competenze** che il Collegio dei Docenti ha individuato e inserito nell'apposito Regolamento di Valutazione, parte integrante del PTOF, tenendo in giusto conto le modalità operative precisate nelle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

In particolare, in fase di valutazione si fa riferimento:

- ✓ alle abilità, alle conoscenze e alle competenze;
- ✓ all'autonomia operativa;
- ✓ al metodo di studio;
- ✓ alla capacità organizzativa e collaborativa;
- ✓ alla partecipazione attiva e democratica;
- ✓ all'attenzione durante le attività;
- ✓ alla puntualità delle consegne;
- ✓ alla capacità di essere propositivi nel gruppo classe e in contesti diversi;
- ✓ al grado di comprensione delle diversità personali, sociali, culturali e di genere;
- ✓ al comportamento adottato per la tutela e sostenibilità ambientale;
- ✓ alla preferenza di stili di vita sostenibili;
- ✓ all'agire secondo giustizia ed equità sociale;
- ✓ alla capacità di usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile
- ✓ al comportamento rispettoso dei beni comuni;
- ✓ al mantenimento di comportamenti rispettosi del benessere personale e collettivo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia l'Educazione Civica è vista come un'opportunità per sviluppare nei bambini una consapevolezza precoce dei diritti e dei doveri, nonché dei valori democratici che costituiscono il fondamento della nostra società.

Includono, inoltre, un'attenzione particolare all'educazione alimentare, promuovendo la scoperta del sé corporeo e l'importanza di una corretta alimentazione e igiene, con l'obiettivo di adottare comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza dei bambini stessi.

L'obiettivo è promuovere il rispetto dei diritti fondamentali, la solidarietà, la responsabilità individuale, l'uguaglianza, la libertà e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

I nuclei tematici Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale, sono sviluppati secondo un approccio ludico e laboratoriale per accompagnare i bambini a diventare cittadini consapevoli e responsabili dell'era digitale.

In un approccio interdisciplinare e trasversale, tutti i campi di esperienza sono parte attiva nello sviluppo delle competenze dei bambini e contribuiscono sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone.

In particolare

- ✓ **Il sé e l'altro**, promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali.
- ✓ **Il corpo in movimento**, sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie.
- ✓ **Immagini, suoni e colori**, stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.
- ✓ **I discorsi e le parole**, favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione.
- ✓ **La conoscenza del mondo**, introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione.

Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti

attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura. Imparano che la libertà di ciascuno si ferma là dove inizia la libertà degli altri, e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti. Inoltre, comprendono come la collaborazione e la cooperazione possano portare a risultati migliori rispetto all'azione individuale. Le attività didattiche sono progettate per essere interdisciplinari coinvolgenti, utilizzando approcci ludici e laboratoriali che stimolino la partecipazione attiva dei bambini. L'obiettivo è quello di rendere l'apprendimento dell'educazione civica un'esperienza significativa e piacevole, che possa contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine del percorso della Scuola dell'Infanzia Bambini 5 anni	
Competenze Chiave Europee	Competenza Alfabetica Funzionale
	Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria
	Competenza Digitale
	Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare
	Competenza in Materia di Cittadinanza
	Competenza In Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturali

Traguardi delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. ✓ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). ✓ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. ✓ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. ✓ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. ✓ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. ✓ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. ✓ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. ✓ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
-----------------------------------	--

✓ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI
<p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende le regole della scuola; - Comprende il concetto di sicurezza stradale. - Conosce le prime regole stradali <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole della scuola e dello star bene insieme; - Condividere giochi e materiali comuni della scuola; - Rispetta le prime regole stradali apprese a scuola. <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare atteggiamenti positivi nei movimenti, valutando i rischi; - Riflettere sulle proprie azioni, assumendo comportamenti positivi nel rispetto degli altri e delle regole condivise.
<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di Stato/Nazione; - Conoscere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione; - Conoscere la bandiera del proprio paese (e di quello ospitante se stranieri); - Riconoscere i concetti di pubblico e privato; - Riconoscere che le persone hanno bisogno di regole e leggi per vivere insieme in modo positivo; - Comprendere il concetto di punto di vista. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre graficamente o colorare la bandiera italiana con tecniche differenti; - Sviluppare la padronanza della lingua italiana;

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere di vivere in un contesto multi-etnico; - Lavorare in gruppo per raggiungere insieme semplici obiettivi comuni; - Riconoscere e classificare ambienti pubblici da ambienti privati; - Saper riconoscere le principali regole di un ambiente pubblico; - Sviluppare capacità di ascolto, riconoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; - Saper riconoscere un punto di vista diverso dal proprio. <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di rispetto per la Costituzione e la patria; - Sviluppare atteggiamenti positivi di ascolto dell'altro; - Sviluppare l'attitudine alla collaborazione; - Saper accettare e rispettare punti di vista diversi dal proprio; - Sviluppare l'attitudine a gestire positivamente piccoli conflitti con gli altri.
<p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il proprio ruolo in contesti diversi (famiglia, scuola, gruppi...); - Comprendere il concetto e l'importanza di aiutare gli altri; <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere i propri ruoli e incarichi, riconoscendone i compiti; <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare sempre più responsabilità e autonomia nel portare avanti i propri ruoli e incarichi nella scuola; - Rispettare i ruoli e gli incarichi degli altri.
<p>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	
<p>TRAGUARDI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI</p>
<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di aver cura di sé; - Comprendere che l'igiene, la salute e il benessere sono beni di tutti da tutelare. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e discriminare gli alimenti più sani; - Muoversi con sicurezza e autonomia negli ambienti scolastici e nella gestione della giornata a scuola; - Seguire correttamente percorsi motori, utilizzando gli schemi corporei necessari richiesti. <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare corrette abitudini igienico sanitarie e di prevenzione. - Adottare atteggiamenti positivi nei movimenti, valutando i rischi;

<p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di rispetto per l'ambiente (sostenibilità). <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e discriminare gli elementi dell'ambiente; - Effettuare una prima raccolta differenziata; - Acquisire comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente; <p>Atteggiamenti:</p> <p>Mostrare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente comune e per la natura;</p>
<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni habitat naturali e gli organismi viventi che li abitano. - Conoscere espressioni e cambiamenti che possono avvenire nel corpo umano (<i>es.: in rapporto a situazioni emotive e a parametri temporali</i>) - Sviluppare una prima conoscenza delle popolazioni principali della terra (ambienti freddi/caldi/ temperati). <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e classificare i vari tipi di animali e vegetali (<i>di acqua, terra, aria...</i>), individuando le loro principali caratteristiche ed abitudini. - Riconoscere le proprie emozioni e stati d'animo; - comunicare ed esprimere sentimenti, stati d'animo ed emozioni personali; - percepire le principali emozioni e gli stati d'animo degli altri; - comunicare i propri pensieri, intervenendo in modo adeguato (contesto e argomento) nelle conversazioni; - Riconoscere le principali caratteristiche di alcune popolazioni della terra (ambienti freddi/caldi/ temperati). <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e rispetto per tutte le forme viventi (animali e vegetali) e i loro ambienti. - Sviluppare atteggiamenti rispetto per gli stati d'animo e le emozioni degli altri; - comunicare in modo efficace e costruttivo, esprimendo le proprie ragioni con adulti e bambini; - Sviluppare relazioni costruttive e positive con gli altri, riconoscendo e rispettando le differenze che contraddistinguono tutte le persone; - Sviluppare rispetto e atteggiamenti positivi verso tutte le persone/popolazioni e le loro culture.
<p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la propria storia personale, e le tradizioni della propria famiglia;

<p>cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali tradizioni della comunità di appartenenza; - Conoscere i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della propria piccola comunità o della città. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali segni della cultura e tradizione italiana; - Riconoscere i luoghi principali delle istituzioni e dei servizi del proprio paese/città; - Partecipare alle tradizioni culturali del proprio paese con disegni/prodotti plastici o pittorici. <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare rispetto, curiosità ed affezione per il proprio territorio. <p>Sviluppare curiosità e interesse per varie forme di espressioni artistiche.</p>
<p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di scambio/baratto; - Conoscere il concetto di vendita e compravendita; - Conoscere il denaro e il suo uso; - Conoscere il significato del lavoro, partendo dal riconoscimento dei mestieri; - Conoscere il concetto di risparmio. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le prime forme di scambio, baratto, vendita attraverso il gioco e il gioco simbolico; - Riprodurre graficamente o con materiale plastico la moneta corrente e utilizzarla nei giochi; - Sperimentare le prime forme di corretta gestione del denaro e del risparmio attraverso progetti scolastici adeguati; - Sviluppare comprensione del valore e rispetto per ogni forma di lavoro. <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti positivi verso il denaro; - Sviluppare rispetto per le proprietà personali ed altrui; - Sviluppare un atteggiamento positivo verso il lavoro degli adulti.
<p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p>TRAGUARDI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI</p>
<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire le nuove tecnologie come linguaggio di comunicazione; - Conoscere alcuni strumenti multimediali utilizzati a scuola (computer, stampante, ecc.);

necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Abilità:

Familiarizzare con internet per contribuire a ricercare in modo guidato informazioni attraverso strumenti multimediali;

- Contribuire a realizzare un lavoro in modo creativo (con immagini, voci, suoni, scritte...) attraverso le tecnologie digitali;
- Familiarizzare con il pensiero computazionale e il coding (anche utilizzando e programmando piccoli robot per dar loro direzionalità e movimento) per esercitare processi di problem solving.

Atteggiamenti:

- Comprendere il concetto di cattivo uso o rischio connesso con l'utilizzo di dispositivi tecnologici;

Sviluppare un atteggiamento consapevole verso l'utilizzo improprio dei dispositivi digitali da possono derivare rischi e pericoli.

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine del percorso della
Scuola dell'Infanzia
 Bambini 3 e 4 anni

Competenze Chiave Europee	Competenza Alfabetica Funzionale
	Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria
	Competenza Digitale
	Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare
	Competenza in Materia di Cittadinanza
	Competenza In Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturali

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI
<p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le prime semplici regole che la scuola propone; - Familiarizzare con le prime regole stradali. - Iniziare a comprendere che i giochi e i materiali della scuola vanno condivisi; - Iniziare a comprendere il concetto di ordine. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le prime regole della scuola; - Rimettere le cose a posto dopo averle usate; <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i giochi in modo adeguato; - iniziare a condividere giochi e materiali con maggior disponibilità; - Accettare di essere guidati dall'adulto per strada e/o rispettare il suo comando dato.
<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che le persone hanno bisogno di regole vivere insieme in modo positivo; <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colorare la bandiera italiana;

<p>comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo sempre più adeguato la lingua italiana; - Partecipare a lavori di gruppo; - Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad adottare atteggiamenti positivi di ascolto dell'altro; - Iniziare i primi processi di collaborazione; - Iniziare a confrontarsi con gli altri per superare piccoli conflitti con il supporto del docente.
<p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di ruolo (figlio in famiglia, alunno a scuola, partecipante a gruppi...); - Comprendere il concetto di aiutare gli altri. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad assumere i primi semplici incarichi a scuola, imparandone i compiti; <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad essere maggiormente autonomo negli incarichi ricevuti a scuola; - Sviluppare un atteggiamento di rispetto per i turni e gli incarichi degli altri compagni.

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI
<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le prime semplici regole di di igiene. - Comprendere il concetto di salute; - Comprendere che il cibo sostiene la vita. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mangiare in modo autonomo utilizzando le posate; - Muoversi adeguatamente negli ambienti scolastici; - Partecipare ai percorsi motori, utilizzando gli schemi corporei necessari richiesti. <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le prime regole di igiene personale; - Adottare un atteggiamento rispettoso delle regole durante i pasti

<p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che l'ambiente della natura va rispettato; - Comprendere quali sono le cose che i bambini nel loro piccolo possono fare per rispettare l'ambiente. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a riconoscere le stagioni osservando l'ambiente; - Effettuare una prima semplice raccolta differenziata a scuola; <p>Atteggiamenti:</p> <p>Iniziare ad adottare un atteggiamento rispettoso della natura in ambienti esterni.</p>
<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le emozioni principali. - Comprendere che tutti proviamo emozioni. - Comprendere che esistono differenze che contraddistinguono tutte le persone; - Iniziare a conoscere alcuni habitat naturali e gli organismi viventi più caratteristici che li abitano. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a riconoscere le proprie emozioni e stati d'animo; - comunicare ed esprimere sentimenti, stati d'animo ed emozioni personali in modo adeguato all'età; - iniziare a percepire le principali emozioni e gli stati d'animo degli altri; - familiarizzare con alcuni ambienti naturali (presentati a scuola), individuandone le caratteristiche principali. <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e rispetto per tutte le forme viventi animali e vegetali. - Sviluppare atteggiamenti di rispetto per adulti e bambini. - Iniziare ad esprimere i propri bisogni e i propri pensieri in modo adeguato all'età;
<p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a conoscere la propria storia personale; - Avvicinarsi al concetto di tradizione e iniziare a conoscere quelle della comunità; - Avvicinarsi al concetto di "capo" che guida una comunità (es: il sindaco); - Familiarizzare con il concetto di "forza dell'ordine". <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con alcuni simboli della tradizione italiana; - Riconoscere alcuni luoghi caratteristici della comunità (es: il palazzo del comune, la chiesa, la sede delle forze dell'ordine...); - Partecipare alle tradizioni culturali del proprio paese con disegni/prodotti plastici o pittorici. <p>Atteggiamenti:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad avere atteggiamenti di rispetto e curiosità per il proprio territorio. <p>Familiarizzare con varie forme di espressioni artistiche.</p>
<p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di proprietà personale ed altrui - Familiarizzare con il concetto di scambio/baratto. - Comprendere il concetto di denaro. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le prime forme di scambio, baratto, vendita attraverso il gioco e il gioco simbolico; - Riprodurre graficamente o con materiale plastico la moneta corrente e utilizzarla nei giochi. <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad avere atteggiamenti di rispetto per le proprietà personali ed altrui.

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI
<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fruire delle nuove tecnologie per visionare immagini e video. - Conoscere il nome di alcuni strumenti multimediali utilizzati a scuola (computer, stampante, ecc.); <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire a realizzare un lavoro comune (con immagini, voci, suoni, scritte...) prodotte a scuola attraverso le tecnologie digitali; <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto che i dispositivi tecnologici vanno trattati con cura.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione, delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

TRAGUARDI GENERALI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- ✓ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PERCORSO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenze Chiave Europee	Competenza alfabetica Funzionale
	Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria
	Competenza Digitale
	Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare
	Competenza in Materia di Cittadinanza
	Competenza In Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturali

Traguardi delle competenze	<p>L 'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità ✓ è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza ✓ dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e utilizza una comunicazione adeguata ed inclusiva ✓ comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune ✓ conosce gli organi principali dello Stato, l'Unione Europea e l'ONU ✓ comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 ✓ applica consapevolmente comportamenti e scelte adeguate agli ambienti di vita quotidiana ✓ coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni ✓ manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza ✓ usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.
----------------------------	---

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

- ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- ✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- ✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- ✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.
- ✓ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- ✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
- ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- ✓ *Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che* presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- ✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
- ✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- ✓ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
- ✓ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.
- ✓ Conoscere il significato di Patria.
- ✓ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ✓ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. ✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- ✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- ✓ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
- ✓ Riconoscere il valore del lavoro.
- ✓ Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- ✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- ✓ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- ✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

- ✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- ✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

- ✓ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- ✓ **Riconoscere**, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di

	uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. ✓ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ✓ Riconoscere il valore della legalità.

NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ✓ Riconoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ✓ Riconoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ✓ Riconoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali ✓ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSI PRIME

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accettare regole di comportamento tra pari; ✓ Conoscere i colori della bandiera italiana; ✓ Individuare fra tante la propria nazionalità; ✓ Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia; ✓ Conoscere i diritti dei bambini.
LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità; ✓ Assumere ruoli rispettando le regole; ✓ Riconoscere, comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise; ✓ Capire le conseguenze di comportamenti "sbagliati"; ✓ Giocare e lavorare rispettando l'altro.
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente; ✓ Riconoscere le caratteristiche dei diversi rifiuti; ✓ Differenziare consapevolmente i rifiuti; ✓ Sapere a che cosa serve il riciclo.

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali parti del computer; ✓ Accendere e spegnere in modo guidato il computer, la LIM e il monitor touch; ✓ Utilizzare il mouse; ✓ Conoscere qualcuno degli strumenti tecnologici- digitali ed I pericoli derivanti da un loro uso sbagliato.
INCLUSIONE E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui; ✓ Creare opportunità di dialogo e collaborazione; ✓ Partecipare alle attività della classe dando il proprio contributo; ✓ Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni; ✓ Identificare le corrette relazioni all'interno dell'ambiente scolastico; ✓ Avere fiducia nelle proprie capacità; ✓ Rispettare le attitudini dell'altro.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere che cos'è una banca; ✓ Conoscere il valore economico degli oggetti in più usati; ✓ Individuare qual è la spesa necessaria e quella superflua.
BULLISMO E CRIMINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le buone pratiche per contrastare il bullismo e il cyberbullismo; ✓ Giocare rispettando le fragilità e le difficoltà dei compagni.
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente scolastico; ✓ Individuare i principali ambienti e gli atteggiamenti adeguati da assumere per tutelarli e averne cura.

CLASSI SECONDE

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista; ✓ Conoscere i colori della bandiera italiana; ✓ Individuare fra tante la propria nazionalità; ✓ Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia; ✓ Conoscere I diritti dei bambini. ✓ Approcciare alla conoscenza della Costituzione italiana.
LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. Rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana; ✓ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti; ✓ Conoscere i diritti ed I doveri dei bambini.
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le principali regole sulla raccolta differenziata e sul riciclaggio dei rifiuti; ✓ Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere device diversi e i loro utilizzi; ✓ Utilizzare sul computer software didattici con sufficiente autonomia.

INCLUSIONE E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accettare e rispettare l'altro e la sua diversità come persona favorendone il benessere individuale e sociale; ✓ Garantire all'interno del gruppo-classe il successo scolastico; ✓ Ridurre e prevenire le difficoltà di apprendimento facilitandone i percorsi scolastici; ✓ Prestare aiuto e attenzione alle situazioni di disagio per intervenire in modo mirato; ✓ Sostenere gli alunni nella fase di adattamento.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'importanza del risparmio; ✓ Conoscere il valore "morale" dei soldi; ✓ Incominciare a gestire consapevolmente piccole somme di denaro.
BULLISMO E CRIMINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere la cultura del rispetto, della tolleranza, della solidarietà e della responsabilità; ✓ Chiedere aiuto per contrastare un bullo; ✓ Individuare atteggiamenti di prepotenza per potersi difendere anche con l'aiuto di un adulto.
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutelare i contesti di vita e l'ambiente scolastico; ✓ Conoscere l'ambiente (aria, acqua, terreno); ✓ Evitare gli sprechi (acqua ed energia).

CLASSI TERZE

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il come e il perchè sia stata scritta la Costituzione; ✓ Conoscere i principi fondamentali e qualche articolo della Costituzione.
LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercitare i propri diritti-doveri nel rispetto delle regole; ✓ Partecipare attivamente alla vita sociale; ✓ Sensibilizzare sui temi della legalità.
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali per risparmiare energia elettrica; ✓ Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita; ✓ Curare insieme spazi verdi (il giardino della scuola, un angolo con piantine in classe); ✓ Promuovere lo sviluppo sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muoversi su Internet con l'aiuto di un adulto per navigare e visitare luoghi sconosciuti; ✓ Usare gli strumenti tecnologici come supporti della didattica; ✓ Usare la rete per ricerche scolastiche individuando i siti sicuri.
INCLUSIONE E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire un clima di accoglienza e di attenzione per agevolare l'inclusione; ✓ Valorizzare la cultura e la storia di ogni alunno; ✓ Favorire lo scambio di buone pratiche per migliorare i rapporti interpersonali; ✓ Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando forme di aiuto reciproco.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scegliere responsabilmente come gestire piccole somme di denaro; ✓ Conoscere le azioni necessarie per risparmiare; ✓ Conoscere perché e quando sono nate le banche; ✓ Le operazioni che si possono fare in una banca; ✓ Visita in una banca e in un ufficio postale.
BULLISMO E CRIMINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Migliorare le dinamiche della classe con giochi di scambio di ruoli; ✓ Conoscere il fenomeno del bullismo; ✓ Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e come contrastarlo; ✓ Acquisire competenze reattive per gestire situazioni di prevaricazione; ✓ Imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione.
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzare una giornata di pulizia nel cortile della scuola; ✓ Piantare un giardino ed averne cura; ✓ Usare materiali di riciclo per creare opere d'arte; ✓ Partecipare a progetti per la conservazione della natura.

CLASSI QUARTE

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la struttura della Costituzione; ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; ✓ Conoscere gli articoli della Costituzione.
LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere che valori come la dignità e la libertà vanno perseguiti; ✓ Essere responsabili del proprio futuro e di quello degli altri; ✓ Scegliere ciò che è giusto e corretto; ✓ Difendere i propri diritti e quelli altrui.
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare una coscienza ecologica per la salvaguardia dell'ambiente; ✓ Conoscere gli atteggiamenti adeguati da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale; ✓ Sviluppare sensibilità verso le problematiche ambientali, includendo anche la bioeconomia e la biodiversità.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reperire e rielaborare le informazioni in rete; ✓ Usare la propria identità virtuale, con la guida di un adulto, senza arrecare danni ad altri (rispetto della privacy); ✓ Usare software didattici e di aiuto all'apprendimento; ✓ Usare Internet per approfondimenti, ricerche e comunicazioni; ✓ Usare le tecnologie digitali per l'inclusione sociale.
INCLUSIONE E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere che valori come la solidarietà possono valorizzare il potenziale dell'intero gruppo-classe; ✓ Favorire il coinvolgimento attivo all'interno di piccolo gruppi di ogni suo componente; ✓ Promuovere l'Educazione all'altruismo, al dialogo, all'uguaglianza e alla pace verso ogni persona e ogni cultura.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le origini e la diffusione dell'euro; ✓ Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote; ✓ Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano; ✓ Conoscere i diversi metodi di pagamento (bancomat, assegni, bonifici,..); ✓ Gestire piccole somme; ✓ Eseguire operazioni con le monete.
BULLISMO E CRIMINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflettere sul potere delle parole (le parole accarezzano, le parole feriscono, le parole aiutano,..); ✓ Imparare a controllare la propria impulsività; ✓ Contrastare il cyberbullismo; ✓ Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli, poiché ogni azione determina una conseguenza.

AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente e quelle che invece contribuiscono al suo degrado; ✓ Riconoscere l'importanza delle risorse idriche ed energetiche. ✓ Avere rispetto e cura verso le cose proprie e altrui; ✓ Conoscere l'interdipendenza uomo-natura in rapporto al turismo e all'agricoltura.
----------	--

CLASSI QUINTE

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscersi come Cittadino, con diritti e doveri; ✓ Conoscere le principali forme di governo locale e nazionale; ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; ✓ Conoscere I simboli della Repubblica: stemma, bandiera ed inno.
LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le leggi più importanti; ✓ Applicare gli insegnamenti eticamente corretti per contribuire a migliorare il mondo.
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuire a preservare il prezioso equilibrio che ci circonda con buone pratiche; ✓ Mettere in pratica le 5 P per la salvaguardia della Terra : Persone, Pianeta, Prosperità, Pace, Partnership.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere le fonti e la loro attendibilità; ✓ Conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online, e-mail; ✓ Conoscere le regole della netiquette. ✓ Conoscere l'uso di una PEC; ✓ Conoscere le conseguenze dei pericoli e dei rischi della navigazione on line; ✓ Promuovere la fruizione utile ed eticamente corretta del web e dei vari dispositivi tecnologici.
INCLUSIONE E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle reali necessità formative degli alunni; ✓ Favorire un clima di accoglienza in un contesto scolastico che adotta buone pratiche; ✓ Favorire il rapporto con la famiglia ed i servizi sanitari; ✓ Sviluppare una mentalità sostenibile con buone pratiche; ✓ Valorizzare le diversità perchè sono punti di forza; ✓ Promuovere l'inclusione digitale per consentire ,anche a chi ha difficoltà fisiche, di poter accedere ed utilizzare i vari siti.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le origini e la diffusione dell'euro; ✓ Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano; ✓ Conoscere i diversi metodi di pagamento (bancomat, assegni, bonifici,..); ✓ Gestire piccolo somme; ✓ Eseguire operazioni con le monete.
BULLISMO E CRIMINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la differenza tra bullismo e cyberbullismo; ✓ Adottare atteggiamenti consoni e responsabili in ogni ambiente; ✓ Conoscere le finalità che deve perseguire una persona perbene; ✓ Conoscere le conseguenze delle azioni negative.
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole per essere un bravo ecologista; ✓ Valorizzare i prodotti sostenibili; ✓ Conoscere ed utilizzare i prodotti biodegradabili e sostenibili;

COMPETENZE – ABILITA’ – CONOSCENZE

CLASSI PRIME E SECONDE

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE		
COMPETENZE	ABILITA'	CO NOSCENZE
<p>Conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<p>✓ conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>✓ sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</p> <p>✓ rispettare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</p> <p>✓ assumere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</p>	<p>Alcuni principi della Costituzione Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi</p>	<p><input type="checkbox"/> conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)</p>	<p>I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale</p>
<p>E' consapevole che l'Italia fa parte</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>I principali simboli identitari della</p>

<p>dell'Unione Europea</p>	<p>iconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno),</p>	<p>nazione italiana e dell'Unione Europea</p>
----------------------------	--	---

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto - Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	<p>Le regole per tutelare l'ambiente</p>
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. - Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato 	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>
<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p>

NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	<p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali</p>

CLASSI TERZE E QUARTE**NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	- Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Le principali ricorrenze civili
Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	- Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti	Le regole di convivenza civile in classe e in spazi comuni Il Regolamento della Scuola Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	- Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	- Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali - Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse - Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Le cause dei vari tipi di inquinamento. L'effetto del cambiamento climatico. Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. Le regole per la cura delle risorse ambientali.

	- Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	
Si appresta a manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza	-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	- Utilizzare diversi dispositivi digitali (PC, tablet...) per attività, giochi didattici, ricerche, elaborazioni grafiche...)	Le principali funzioni dei dispositivi digitali

CLASSI QUINTE

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	La Costituzione e i suoi principi fondamentali
E' consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico dell'uguaglianza.	- comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà - rendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno	Il Regolamento d'Istituto Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo Giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto Alcuni articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei diritti del

	<ul style="list-style-type: none"> - acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri - Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	fanciullo e della Convenzione ONU
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo 	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione
NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali - Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>Gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani e la raccolta differenziata</p>
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	<ul style="list-style-type: none"> -Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale 	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini
Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione - Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali 	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute</p>

NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>- Utilizzare diversi dispositivi digitali (PC, tablet...) per attività, giochi didattici, ricerche, elaborazioni grafiche...)</p> <p>- Conoscere i rischi di un errato utilizzo degli strumenti digitali</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Regole per evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p>

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°1

- Che cos'è una Costituzione?
- Dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione;
- Dentro la Costituzione: le sue parti;
- Importanza di essere dalla parte della Costituzione;
- Il diritto di voto;
- Perché si vota?
- 2 giugno 1946: prima votazione delle donne (Sensibilizzazione alla tematica);
- Le leggi;
- Cittadini dalla nascita;
- La cittadinanza;
- Vivere insieme: la famiglia;
- Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti);
- Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea;
- L'importanza delle regole;
- NO alla violenza fisica e verbale;
- Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica);
- Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica);
- L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°2

- La sede comunale;
- Servizi ed Organi del Comune/Municipio;
- Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale);
- I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni;
- Gli Organi dello Stato e le loro funzioni;
- I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario;
- Le Forze dell'Ordine;
- La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea;
- Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità);
- Significato di Patria e "appartenenza";
- L'Unione Europea e gli Organi di Governo;
- La formazione dell'ONU;
- L'importanza di vivere in pace;
- Diritti internazionali;
- Diritti a tutela dell'Infanzia;
- I propri diritti e quelli Universali;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°3

- Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise;
- Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile;
- Le differenze sono valori da considerare;
- NO alle discriminazioni;
- La figura del Vigile urbano;
- Sono in viaggio: regole da rispettare;
- Vado in bicicletta: regole da rispettare;
- I pedoni: diritti e doveri;
- La segnaletica stradale;
- La circolazione;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°4

- Regole basilari per “volersi bene”;
- Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare);
- Prevenzione;
- Educazione alimentare (Primaria : Progetto “Frutta nelle scuole”);
- Educazione all’affettività;
- L’importanza dell’igiene;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°5

- Salute e tutela dell’ambiente;
- Salviamo le api;
- Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo;
- La dignità di ogni lavoro;
- Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori;
- Ognuno fa la sua parte;
- Lo sviluppo economico in Italia e in Europa;
- Cos’è un ecosistema;
- I cambiamenti ambientali determinati dall’azione dell’uomo;
- Come ridurre e/o minimizzare l’impatto sul mondo naturale;
- Come impegnarsi per migliorare l’ambiente;
- Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente;
- I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio;
- Spazi verdi e benefici;
- Il ciclo dei rifiuti;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°6

- I terremoti: prevenzione e comportamento;
- Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale;
- Le condizioni di rischio idrogeologico;
- Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze;

- La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°7

- L'acqua: un bene da non sprecare;
- Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui;
- Risorse del posto;
- Il patrimonio artistico e culturale;
- Tradizioni locali;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°8

- Valore e funzione del denaro;
- Il salvadanaio;
- Spesa necessaria e spesa superflua;
- La gestione dei soldi;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°9

- Il valore della legalità;
- Le diverse forme di criminalità;
- Educazione alla legalità;
- Il contrasto alle mafie;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°10

- Dati veri e dati falsi;
- La tecnologia per lavorare;
- Le fonti digitali;
- Prodotti digitali;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°11

- Indagini ...tecnologiche;
- L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione;
- Gli strumenti di comunicazione digitale;
- Compiti di realtà

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°12

- La sicurezza in rete;
- L'identità digitale;
- Rischi e minacce al benessere personale e collettivo.
- Contrasto al bullismo;
- Contrasto al cyberbullismo.

**Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine del percorso della
Scuola Secondaria di Primo Grado**

Competenze Chiave Europee	Competenza alfabetica Funzionale
	Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria
	Competenza Digitale
	Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare
	Competenza in Materia di Cittadinanza
	Competenza In Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturali
Traguardi delle competenze	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità • è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza • dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e utilizza una comunicazione adeguata ed inclusiva • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune • conosce gli organi principali dello Stato, l'Unione Europea e l'ONU • comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 • applica consapevolmente comportamenti e scelte adeguate agli ambienti di vita quotidiana • coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni • manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza • usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza

ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la

	<p>suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. • Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. • Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze

psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.	Conosce e comprende il valore nella storia del concetto di civitas e riconosce le forme di governo.
	Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita e scolastico.	Conosce e comprende l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti.
	Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri dei cittadini.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino.
	Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in cui vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Adotta nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici. Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
	Conosce i principi fondamentali della Costituzione	La Costituzione Italiana: selezione di alcuni articoli.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Conosce l'importanza di tutela e di rispetto del patrimonio ambientale e delle peculiarità territoriali.

LA CITTADINANZA DIGITALE	Prende consapevolezza dell'identità digitale. E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente ed è in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
---------------------------------	---	--

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	Comprende anche attraverso lo studio di articoli della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino.
	Comprende il ruolo dell'Unione Europea.	Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.
	Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.	Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
	Comprende le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Conosce la Carta dei diritti dell'UE.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	Comprende i temi di tutela ambientale e di sviluppo eco sostenibile	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Conosce i punti dell'Agenda 2030.

LA CITTADINANZA DIGITALE	Comprende il contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).	Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. Sa esplorare ed affrontare in modo adeguato situazioni tecnologiche nuove.
---------------------------------	---	---

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Conosce l'ONU: Organismi e agenzie internazionali di difesa della pace e della legalità.
	Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. Conosce gli organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.	Conosce l'importanza di tutela e rispetto del patrimonio ambientale, e delle peculiarità territoriali.
LA CITTADINANZA DIGITALE	Comprende l'opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
	Prende consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. E' in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

COMPETENZE – ABILITA' - CONOSCENZE

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Agire con responsabilità: sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti agendo in modo responsabile.</p>	<p>Rispettare la funzione delle regole e delle norme. Rispettare i beni pubblici e quelli privati Riconoscere l'identità dell'altro e rispettare le regole di convivenza civile, pacifica e solidale all'interno della classe e al di fuori di essa, agendo in modo responsabile.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'esistenza e della legittimità delle diverse culture.</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità europea, nazionale, regionale e locale.</p> <p>Essere consapevole che la convivenza civile</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento e l'organizzazione politica del territorio: comune, provincia, regione, Stato.</p> <p>Conoscere e applicare le regole del contesto scolastico.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Condividere e costruire le regole di classe.</p> <p>Conoscere le diverse culture religiose.</p>

<p>Collaborare e partecipare: saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Rispettare le regole e le norme e rapportarsi correttamente con gli altri.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>si fonda su un sistema di diritti e doveri espressi nella Costituzione.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p> <p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano e partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Conoscere i diritti e i doveri del cittadino in rapporto alla salute propria e altrui.</p> <p>Conoscere simboli dell'identità nazionale ed europea: bandiere, stemmi e inni nazionali.</p> <p>Conoscere il significato di essere "cittadino".</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio.</p> <p>Conoscere la storia dell'integrazione europea.</p> <p>Principali istituzioni dell'UE.</p> <p>Conoscere lo sfruttamento e le problematiche legate al lavoro.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e organismi internazionali (Onu, Tribunale internazionale dell'Aia, Nato, Amnesty International, Croce Rossa, ...).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"), elementi di geo-storia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento</p>
--	---	---

	<p>Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità, per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere nelle informazioni fornite dai media, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni e associazioni internazionali poste al servizio della dignità umana.</p> <p>Gestire le dinamiche relazionali della preadolescenza, tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.</p> <p>Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Saper fare scelte consapevoli per la salute in modo da prevenire comportamenti a rischio.</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.</p> <p>Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale e il codice della strada.</p>	<p>stradale con particolare attenzione alla segnaletica relativa al pedone, al ciclista e ai ciclomotori.</p> <p>Conoscere il concetto di salute secondo l'OMS.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi derivanti dai diversi tipi di dipendenza: droghe, alcool, gioco e dipendenza da dispositivi elettronici.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
--	---	---

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p style="text-align: center;">Sviluppare</p> <p>atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p> <p>Riflettere sull'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Riconoscere e rispettare il patrimonio artistico- culturale del territorio locale, regionale e nazionale.</p> <p>Partecipare alla ricerca di interventi di valorizzazione del patrimonio artistico-culturale locale.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>Essere consapevole dell'esistenza e del potere che la criminalità organizzata esercita a livello nazionale e internazionale e delle azioni di contrasto attuate nel tempo.</p>	<p>Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'agenda 2030.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse,</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere la diversità degli esseri viventi e degli ecosistemi.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela degli stessi.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Conoscere le situazioni di rischio legate a fenomeni naturali.</p>

		<p>Conoscere il comportamento da tenere in una situazione di emergenza.</p> <p>Conoscere la classificazione dei rifiuti e i problemi legati alla loro gestione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Conoscere lo sviluppo urbano e l'inquinamento: la città sostenibile.</p> <p>Conoscere lo sfruttamento del suolo e gli allevamenti intensivi.</p> <p>Conoscere il fenomeno della criminalità organizzata: le mafie, le associazioni contro le mafie e le figure di uomini che hanno combattuto contro le associazioni mafiose.</p>
--	--	--

NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>-Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente e individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>-Riconoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Conoscere le regole di comportamento in rete (Netiquette).</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali, relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Conoscere gli eventuali pericoli in ambienti digitali, per proteggere sé e gli altri.</p> <p>Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti; conoscere vari ambienti di apprendimento in particolare la piattaforma in uso a scuola.</p> <p>Conoscere i devices.</p>

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°1

- Che cos'è una Costituzione?
- Dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione;

- Dentro la Costituzione: le sue parti;
- Importanza di essere dalla parte della Costituzione;
- Il diritto di voto;
- Perché si vota?
- 2 giugno 1946: prima votazione delle donne (Sensibilizzazione alla tematica);
- Le leggi;
- Cittadini dalla nascita;
- La cittadinanza;
- Vivere insieme: la famiglia;
- Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti);
- Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea;
- L'importanza delle regole;
- NO alla violenza fisica e verbale;
- Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica);
- Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica);
- L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°2

- La sede comunale;
- Servizi ed Organi del Comune/Municipio;
- Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale);
- I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni ;
- Gli Organi dello Stato e le loro funzioni;
- I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario;
- Le Forze dell'Ordine;
- La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea;
- Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità);
- Significato di Patria e "appartenenza";

- L'Unione Europea e gli Organi di Governo;
- La formazione dell'ONU;
- L'importanza di vivere in pace;
- Diritti internazionali;
- Diritti a tutela dell'Infanzia;
- I propri diritti;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°3

- Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise;
- Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile;
- Le differenze sono valori da considerare;
- NO alle discriminazioni;
- La figura del Vigile urbano;
- Sono in viaggio: regole da rispettare;
- Vado in bicicletta: regole da rispettare;
- I pedoni: diritti e doveri;
- La segnaletica stradale;
- La circolazione;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°4

- Regole basilari per “volersi bene”;
- Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare);
- Prevenzione;
- Educazione alimentare (Primaria : Progetto “Frutta nelle scuole”);
- Educazione all'affettività;
- L'importanza dell'igiene;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°5

- Salute e tutela dell'ambiente;
- Salviamo le api;
- Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo;
- La dignità di ogni lavoro;
- Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori;
- Ognuno fa la sua parte;
- Lo sviluppo economico in Italia e in Europa;
- Cos'è un ecosistema;
- I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo;
- Come ridurre e/o minimizzare l'impatto sul mondo naturale;
- Come impegnarsi per migliorare l'ambiente;
- Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente;
- I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio;
- Spazi verdi e benefici;
- Il ciclo dei rifiuti;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°6

- I terremoti: prevenzione e comportamento;
- Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale;
- Le condizioni di rischio idrogeologico;
- Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze;
- La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°7

- L'acqua: un bene da non sprecare;
- Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui;
- Risorse del posto;
- Il patrimonio artistico e culturale;
- Tradizioni locali;

- Compiti di realtà

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°8

- Valore e funzione del denaro;
- Il salvadanaio;
- Spesa necessaria e spesa superflua;
- La gestione dei soldi;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°9

- Il valore della legalità;
- Le diverse forme di criminalità;
- Educazione alla legalità;
- Il contasto alle mafie;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°10

- Dati veri e dati falsi;
- La tecnologia per lavorare;
- Le fonti digitali;
- Prodotti digitali;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°11

- Indagini ...tecnologiche;
- L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione;
- Gli strumenti di comunicazione digitale;
- Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°12

- La sicurezza in rete;
- L'identità digitale;

- Rischi e minacce al benessere personale e collettivo.
- Contrasto al bullismo;
- Contrasto al cyberbullismo
- Compiti di realtà.