

CURRICOLO PER L'ORIENTAMENTO

AS 2023-24

PERCORSO: "Orientamento e sviluppo delle competenze per il *Futuro*"

Il presente **curricolo** - in linea con le *Linee Guida per l'orientamento* approvate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con Decreto 328 del 22 dicembre 2022 – ha lo scopo di individuare **percorsi di orientamento formativo** finalizzati alla crescita di ogni singolo studente. Ciò avverrà attraverso una consapevole conoscenza di sé, dei percorsi formativi futuri e dei diversi contesti professionali. Ogni studente dovrà essere in grado di definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, così come elaborare o rielaborare un proprio progetto di vita.

Le attività di seguito proposte coinvolgeranno tutti i docenti del consiglio di classe, o di più consigli di classe, per favorire la più ampia condivisione e partecipazione.

L'**attività didattica in ottica orientativa** sarà organizzata a partire dalle esperienze degli studenti. Si predisporrà un approccio improntato al superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze in modo da favorire la valorizzazione della didattica laboratoriale, con tempi e spazi flessibili, sfruttando le opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia attraverso la realizzazione di compiti di realtà.

Fondamentale sarà il coinvolgimento attivo delle famiglie nello sviluppo delle scelte educative dei propri figli; nel contempo si favoriranno collaborazioni con il mondo accademico, le istituzioni locali e il mondo del lavoro per offrire agli studenti opportunità di apprendimento autentico.

Obiettivi:

1. Creare un ambiente scolastico in cui gli studenti possano scoprire, conoscere e sviluppare le competenze necessarie per prendere decisioni consapevoli e responsabili sul loro futuro scolastico e sperimentare diverse opportunità educative e di conoscenza del mondo professionale collaborando con famiglie, Istituti superiori, università e mondo del lavoro.
2. Fornire agli studenti le conoscenze e le risorse necessarie per prendere decisioni consapevoli e informate sul loro futuro educativo e professionale.
3. Favorire lo sviluppo di competenze trasversali necessarie per affrontare sfide future: autonomia, comunicazione, leadership e risoluzione dei problemi.
4. Favorire un apprendimento significativo e connesso con il mondo formativo e del lavoro.
5. Coinvolgere attivamente le famiglie nello sviluppo delle scelte educative dei loro figli.

COSA SI INTENDE PER ORIENTAMENTO

Le **definizioni di orientamento** sono molteplici, eppure concordi fra loro nell'indicare la sostanza dell'obiettivo. Una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012: *“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”*.

L'orientarsi è l'elemento essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona: è un processo continuo! E' diretto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per realizzare in modo autonomo e consapevole un apprendimento continuo, rispettoso delle potenzialità personali e dei vincoli e delle opportunità del contesto sociale.

Un buon orientamento facilita il **“successo formativo”** e la **realizzazione personale**; di conseguenza favorisce la riduzione della **dispersione scolastica** e degli insuccessi.

- È un processo di crescita e maturazione globale della persona che si estende lungo tutto il corso della vita;
- È trasversale a tutto il percorso di istruzione e formazione e a tutte le discipline ed è presente a partire dalla scuola dell'infanzia;
- Si realizza a livello territoriale, attraverso il raccordo e il coordinamento tra soggetti e istituzioni;
- Al centro del processo c'è la persona, il suo vissuto, la sua biografia personale, formativa e professionale, le sue aspirazioni, i suoi progetti.
- Orientare un individuo significa fargli acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri.

IL RUOLO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Accompagna gli alunni nel percorso orientativo e li sostiene nel momento della scelta con azioni progettuali specifiche. Verifica l'efficacia delle proprie azioni in un'ottica di miglioramento continuo.
2. Si rapporta con il territorio (scuola, istituzioni, mondo dell'imprenditoria) e coordina diverse iniziative.
3. Elabora e condivide con studenti e famiglie il Consiglio Orientativo.

I MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA

1. Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico **2023-2024**, moduli di orientamento formativo degli studenti, di **almeno 30 ore**, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.
2. **La progettazione didattica** dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano **anche attraverso collaborazioni** che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.
3. **I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina** o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.
4. **Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica** e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo.

NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO L'ORIENTAMENTO FORMATIVO SIGNIFICA:

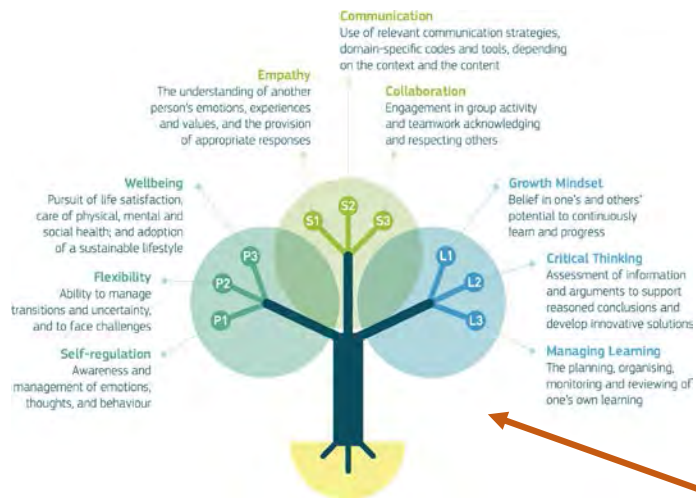
- Formare abilità e capacità funzionali al “saper scegliere” nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità;
- Promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi;
- Individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per specifiche esperienze disciplinari;
- Riconoscere le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti;
- Fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata;
- Migliorare, ristrutturare e integrare i curricoli disciplinari, accentuando l'attenzione agli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline e alle loro applicazioni in materia di lavoro, impresa, professione anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

[Indice](#)

[Obiettivi Formativi](#)

[Contenuti](#)

LIFE COMP



DIGITAL



FIG.1 Il modello concettuale di riferimento del DigComp

ENTRE COMP



L'ORIENTAMENTO

GREEN COMP

Area	Competenza	Descrizione
1. Incorporare i valori di sostenibilità	1.1 Dare valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità.
	1.2 Sostenere l'equità	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imporre delle generazioni precedenti per la sostenibilità.
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura, rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità	2.1 Pensiero sistemico	Affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e fra diversi sistemi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.
	2.3 Inquadramento dei problemi	Formulare le sfide attuali e potenziali come un problema di sostenibilità in termini di - difficoltà, percorsi coinvolti, dimensioni temporali e geografiche - al fine di identificare gli approcci adeguati per partecipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
3. Visione di futuri sostenibili	3.1 Alfabetizzazione sul futuro	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
4. Agire per la sostenibilità	4.1 Azione politica	Orientarsi nel sistema politico, identificare la responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili, e richiedere politiche efficaci per la sostenibilità.
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 Iniziativa individuale	Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

MI CONOSCO E SCELGO – Classi Prime
Pronto alla scoperta: alla ricerca delle mie passioni

Competenze per l'Orientamento	Competenze	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti
<p>LifeComp: Personali Autoregolazione Flessibilità Benessere</p> <p>DigiComp Livello Base</p> <p>EntreComp Livello Base</p> <p>GreenComp Incorporare valori di sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fiducia in se stessi ● Capacità comunicativa ● Problem solving ● Apprendimento permanente ● Utilizzo idoneo dei linguaggi e delle diverse forme di comunicazione visiva e multimediale. ● Conoscenza del proprio essere attraverso il controllo delle proprie scelte. ● Conoscenza del mondo digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere se stessi, le proprie capacità e le proprie scelte. ● Essere consapevoli del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee. ● Sapere trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori. ● Raccogliere, e trasmettere informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé. ● Primo approccio ai sistemi informativi. ● Conoscenza del sistema valoriale del contesto territoriale in cui si vive. ● Conoscenza delle fasi operative di un'area educativa di gradimento 	<p>Matematica (2h) Geografia (3h) Arte e immagine (4 h) Italiano (5 h) Storia (2h) Scienze (4h) Lingua Inglese (4h) Lingua Francese (2h) Tecnologia (4 h) Musica (2 h)</p>

Schede attività

"Non lo posso fare" + visione film "Zootropolis" + scheda con domande – (5h)

Piattaforma FUTURI - Macro-modulo: Il mondo dei libri

Matematica – La festa del libro – (2h)

Geografia - Chi acquista libri in Italia? – (4h)

Arte e immagine - Illustriamo una raccolta di racconti – (6h)

Italiano – Raccontare la natura – (2h)

Storia – Una collana storica – (2h)

Scienze – SOS libri – (2h)

Lingua Inglese - Ordinary lives of extraordinary people – (3h)

Piattaforma FUTURI - Macro-modulo: Lavorare per la sostenibilità

Matematica – Paper week – (4h)

Geografia – Cammina e pedala in città – (2h)

Arte e immagine - Un fotoreportage sul cambiamento climatico – (6h)

Italiano – Una campagna per le piccole azioni – (3h)

Storia – Noi e l'ambiente: dal medioevo a oggi – (3h)

Scienze – La biodiversità intorno a noi – (4h)

Lingua Inglese - A farmers calendar for responsible consumers – (3h)

Percorsi di **orientamento narrativo** che utilizzano la *letteratura* come strumento per far emergere gli elementi emotivi, le aspirazioni e i valori per condurre una riflessione razionale sul futuro formativo e professionale.

MI CONOSCO E SCELGO – Classi Seconde
Divento competente: questi sono i miei talenti

Competenze per l'Orientamento	Competenze	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti
<p>LifeComp: Sociali Empatia Comunicazione Collaborazione</p> <p>Digi Comp Livello Intermedio</p> <p>EntreComp Livello Intermedio</p> <p>GreenComp Abbracciare la complessità nella sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fiducia in se stessi e negli altri ● Capacità comunicativa ● Problem solving ● Apprendimento permanente ● Utilizzo adeguato dei linguaggi e delle diverse forme di comunicazione visiva e multimediale. ● Acquisizione della consapevolezza del proprio essere attraverso il controllo delle proprie scelte. ● Pensiero riflessivo ● Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare se stessi, le proprie capacità e le proprie scelte. ● Essere consapevoli del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee tenendo conto delle opinioni degli altri. ● Sapere trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, ascoltarli e confrontarsi con loro efficacemente. ● Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé e della realtà circostante. ● Elementi essenziali dei sistemi informativi. ● Conoscenza del sistema valoriale del contesto territoriale e sociale e in cui si vive. ● Conoscenza delle fasi operative dell'ambito di gradimento. 	<p>Matematica (2h) Geografia (2h) Arte e immagine (4 h) Italiano (5 h) Storia (3h) Scienze (4h) Lingua Inglese (3h) Lingua Francese (3h) Tecnologia (3 h) Musica (2 h)</p>

Schede attività

"Lo faccio per passione" + visione film "Billy Elliot" + scheda con domande – (6h)

Piattaforma FUTURI - Macro-modulo: Il mondo dei libri

Matematica - Quanto costa un libro? – (2h)

Geografia - In viaggio verso mete letterarie – (3h)

Arte e immagine - Il nostro giornale junior – (7h)

Italiano - Libri & Social, accetti la sfida? – (4h)

Storia - Gutenberg, l'inventore della stampa – (2h)

Scienze - Disegna la scienza, migliora la vita – (4h)

Lingua Inglese - A cookbook for future chefs – (4h)

Piattaforma FUTURI - Macro-modulo: Lavorare per la sostenibilità

Matematica – L'oliveto – (3h)

Geografia – Un gioco per la sostenibilità – (3h)

Arte e immagine - Progettare arredi ecosostenibili per un'area giovani – (7h)

Italiano – Un discorso programmatico – (3h)

Storia - Porta in classe il museo – (4h)

Scienze - Mangio sano, salvo il Pianeta – (6h)

Lingua Inglese - Sustainability and the food service industry – (3h)

Percorsi di **orientamento narrativo** che utilizzano la *letteratura* come strumento per far emergere gli elementi emotivi, le aspirazioni e i valori per condurre una riflessione razionale sul futuro formativo e professionale.

MI CONOSCO E SCELGO – Classi Terze
Sono responsabile e pronto a scegliere

Nuclei concettuali	Competenze	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti
<p>LifeComp: Imparare a Imparare Mentalità di crescita Pensiero Critico Gestione dell'apprendimento</p> <p>DigiComp Livello Avanzato</p> <p>EntreComp Livello Avanzato</p> <p>GreenComp Visione di futuri sostenibili</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Autostima ● Capacità comunicativa ● Problem solving ● Apprendimento permanente ● Utilizzo appropriato dei linguaggi e delle diverse forme di comunicazione visiva e multimediale. ● Maturazione della consapevolezza del proprio essere attraverso il controllo delle proprie scelte. ● Competenza imprenditoriale ● Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare se stessi, le proprie capacità e le proprie scelte all'interno del contesto di riferimento. ● Essere consapevoli del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri. ● Sapere trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, ascoltarli e confrontarsi con loro efficacemente. ● Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adeguata conoscenza di sé e della realtà circostante. ● Elementi fondamentali dei sistemi informativi. ● Conoscenza del sistema valoriale del contesto territoriale, sociale e formativo in cui si vive. ● Conoscenza delle fasi operative di settore. 	<p>Matematica (2h) Geografia (2h) Arte e immagine (4h) Italiano (5 h) Storia (3h) Scienze (4h) Lingua Inglese (3h) Lingua Francese (3h) Tecnologia (2 h) Musica (2 h)</p>

Schede attività “Orientiamoci”

"*Raccontiamo una storia di successo*" + visione film "La ricerca della felicità" + scheda con domande – (5h)

Questionari non cognitivi

- Conoscenza di sé: Senso di auto-efficacia, impegno, motivazione, determinazione
- Guardando avanti: Aree di propensione e inclinazione professionale

Percorsi di **orientamento narrativo** che utilizzano la letteratura come strumento per far emergere gli elementi emotivi, le aspirazioni e i valori per condurre una riflessione razionale sul futuro formativo e professionale.

STRUMENTI

- **Piattaforma FUtURI** (<https://futuri.education/>)
Piattaforma informatica online completamente gratuita per aiutare i ragazzi ad individuare al meglio i propri talenti, i propri interessi e le proprie inclinazioni, lungo l'intero triennio delle medie, per scegliere in maniera più consapevole e ragionata il percorso d'Istruzione di Secondo grado.
- **Schede attività "Orientiamoci"**: *Non lo posso fare; Lo faccio per passione; Raccontiamo una storia di successo;*

ATTIVITÀ

- **Creazione di un Team per l'Orientamento**: Creare un team di insegnanti e personale scolastico dedicato all'orientamento degli studenti. Questo team sarà responsabile dell'implementazione delle attività di orientamento all'interno dell'IC Montalto Uffugo.
- **Didattica orientativa**: Approntare schede per aiutare i ragazzi ad individuare al meglio i propri talenti, i propri interessi e le proprie inclinazioni; proporre la visione di film; somministrare questionari psicoattitudinali; realizzare moduli di didattica orientativa; selezionare volumi da leggere per favorire l'orientamento narrativo.
- **Seminari sull'Orientamento**: Organizzare seminari sull'orientamento in collaborazione con esperti del settore, il mondo dell'Università e le scuole secondarie di secondo grado per esporre gli studenti a varie opportunità educative e professionali.
- **Percorsi orientativi trasversali**: Gli studenti potranno essere incoraggiati a svolgere progetti extracurricolari per esplorare settori di interesse: attività culturali, laboratori creativi, volontariato, sport.
- **Eventi di Orientamento per le famiglie**: Organizzare sessioni informative per le famiglie per aiutarle a sostenere le scelte educative dei loro figli. Fornire informazioni sulle risorse disponibili per l'orientamento.
- **Collaborazione con l'Università e il mondo del lavoro**: Stipulare partnership e/o sfruttare le opportunità offerte da Università e aziende per offrire conferenze, workshop e opportunità di conoscenza e apprendimento agli studenti.
- **Concorsi e Progetti Interattivi**: Organizzare concorsi di progettazione, competizioni e attività interattive che incoraggino gli studenti a esplorare nuove passioni e sviluppare abilità e competenze.
- **Sostegno Individuale**: Offrire, con l'aiuto di orientatori esperti, sessioni di consulenza individuale agli studenti per discutere le loro aspirazioni e pianificare il loro percorso educativo.

VALUTAZIONE

1. **Feedback degli Studenti**: Raccogliere feedback regolari (1 per quadrimestre o fine anno scolastico) dagli studenti sull'efficacia delle attività di orientamento e apportare eventuali modifiche in base ai loro commenti.
2. **Risultati Accademici**: Monitorare l'andamento scolastico degli studenti e confrontare i risultati con le attività di orientamento per misurare l'impatto negli anni futuri (scelta percorso di studio, ricadute lavorative).

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

<p>Art. 1 Legge 1859/1962</p>	<p>La scuola media concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino, secondo i principi sanciti dalla Costituzione e <u>favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva</u></p>
<p>D.M. 9 febbraio 1979 Programmi Scuola media</p>	<p><u>La scuola media è orientativa</u> in quanto favorisce l'iniziativa del soggetto per il proprio sviluppo e lo pone in condizione di conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale, tramite un processo formativo continuo La possibilità di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro, pur senza rinunciare a sviluppare un progetto di vita personale, deriva anche dal <u>consolidamento di una capacità decisionale</u> che si fonda su una verificata conoscenza di sé</p>
<p>Direttiva n. 487/97 sull'orientamento delle studentesse e degli studenti</p>	<p><u>L'orientamento</u> - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - <u>costituisce parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia</u> L'orientamento si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile</p>
<p>Legge 20 gennaio 1999 n.9 Disposizioni urgenti per l'elevamento dell'obbligo di istruzione</p>	<p>Nell'ultimo anno dell'obbligo di istruzione...le istituzioni scolastiche prevedono sia iniziative formative sui principali temi della cultura, della società e della scienza contemporanea, volte a favorire l'esercizio del senso critico dell'alunno, sia <u>iniziative di orientamento al fine di combattere la dispersione, di garantire il diritto all'istruzione e alla formazione, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita</u></p>
<p>D.P.R. n. 275/99</p>	<p>L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine <u>di garantire loro il successo formativo</u> Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque <u>la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale.</u></p>
<p>Legge 53/2003</p>	<p><u>L'orientamento è il diritto dello studente al proprio successo scolastico e formativo, è la capacità di assumere decisioni rispetto alla propria vita e al proprio futuro</u></p>
<p>Decreto n. 139 n. 22 agosto 2007</p>	<p>Adempimento dell'obbligo finalizzato al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o qualifica professionale triennale entro il 18° anno di età Obiettivo dell'innalzamento è l'acquisizione di saperi e competenze articolati in conoscenze e abilità, riferite a quattro assi culturali</p>

Il Curricolo Verticale d'Istituto

DM 31 luglio 2007 Dirett. Ministeriale n. 68 3 agosto 2007: Indicazioni per il Curricolo	Ogni scuola predispose il curricolo, all'interno del Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni nazionali
C.M. 43/2009 Linee guida per l'orientamento	<u>L'orientamento è un processo che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita e in particolare nei momenti di transizione</u> E' necessario <u>un approccio che mette al centro di tale processo la persona con le sue specificità</u> (età, genere, appartenenze sociali e culturali, valori e aspirazioni personali, ecc.) e con un diretto collegamento con i suoi contesti di vita Viene sottolineata l'esigenza di realizzare azioni a sostegno di questo processo di orientamento che rispondano ai bisogni orientativi del singolo La novità consiste nel <u>passaggio da un orientamento di tipo informativo e limitato ai momenti di transizione ad un approccio olistico e formativo.</u>
D.Lgs. 14 gennaio 2008 n. 21	Orientamento all'università.
D. Lgs. 14 gennaio 2008 n. 22	Orientamento al lavoro.
Nota Miur 4232 del 19 Febbraio 2014	Linee Guida Nazionali per l'Orientamento permanente
CSPI – 18 Gennaio 2018	Parere autonomo espresso dal CSPI in materia di orientamento scolastico
CSPI – 20 Dicembre 2022	Parere sull'adozione del documento "Linee Guida per l'Orientamento"
Direttiva 6 agosto 1997	Direttiva sull'orientamento delle studentesse e degli studenti,
C. M. n. 43 del 15 aprile 2009	Piano nazionale di orientamento: Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita
"Accordo tra Governo, Regioni, Province, Comuni del 5 Dicembre 2013"	Definizione delle linee guida del sistema nazionale sull'orientamento permanente
"Accordo tra Governo, Regioni, Province, Comuni del 13 Novembre 2014"	Definizione standard minimi de servizi e delle competenze professionali degli operatori con riferimento alle funzioni e ai servizi di orientamento
Decr. Min. N. 774 del 4 settembre 2019	Linee Guida dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
Decr. Min. n. 328 del 22 dicembre 2022	Adozione delle Linee Guida per l'Orientamento, relative alla Riforma 1.4 "Riforma del sistema di Orientamento" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

Il Curricolo Verticale d'Istituto

	LE LEGGI EUROPEE
Risoluzione U.E. 18 maggio 2004	<u>L'orientamento può e deve contribuire a mettere in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, di prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché di gestire i propri percorsi personali di vita</u>
Raccomandazioni sulle competenze chiave, 2006	<p>Gli Stati membri devono sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
Il quadro europeo delle qualifiche EFQ, 2008	<p>Sistema strutturato in 8 livelli per rendere confrontabili le qualifiche (percorsi formativi) dei cittadini dei diversi paesi UE</p> <p>Integrare maggiormente l'orientamento nelle strategie di apprendimento permanente</p>
Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Del 18 giugno 2009	Sull'istituzione di un quadro europeo di riferimento per la garanzia della qualità dell'istruzione e della formazione professionale
Raccomandazione del Consiglio del 20 Dicembre 2012	Sulla convalida dell'apprendimento non formale e informale
Decisione (Ue) 2018/646 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 Aprile 2018	Relativa a un quadro comune per la fornitura di servizi migliori per le competenze e le qualifiche (Europass) e che abroga la decisione n. 2241/2004/CE
Raccomandazione Del Consiglio del 28 Novembre 2022	Sui percorsi per il successo scolastico che sostituisce la raccomandazione del Consiglio, del 28 giugno 2011, sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico

Il Curricolo Verticale d'Istituto

Raccomandazione Del Parlamento Europeo E Del Consiglio Del 18 Giugno 2009	Sull'istituzione di un sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET)
Raccomandazione del Consiglio del 22 Maggio 2017	Sul quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, che abroga la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 23 aprile 2008, sulla costituzione del quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente
Raccomandazione del Consiglio Del 22 Maggio 2018	Relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
Europa 2020	Crescita intelligente, sostenibile, inclusiva Affrontare il problema dell'abbandono scolastico riducendone il tasso dall'attuale 15% al 10% e aumentando la quota della popolazione di età compresa tra 30 e 34 anni che ha completato gli studi superiori dal 31% ad almeno il 40% nel 2020
Linee Guida per l'Orientamento Decreto MIM Prot. N. 328 del 22/12/2022	Il documento si sviluppa in 13 punti: <ul style="list-style-type: none">▪ I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria▪ L'E-Portfolio▪ Il docente tutor▪ La formazione dei docenti▪ I campus formativi▪ La piattaforma digitale unica per l'orientamento▪ Il job placement per la Scuola▪ Le risorse a disposizione▪ Il monitoraggio

[Indice](#)