



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO

MONTALTO UFFUGO TAVERNA - SCALO

Montalto Uffugo (CS), via Paolo Borsellino, snc - tel.09841525053

<http://www.icmontaltotaverna.edu.it/ic2/> - e-mail: csic88800n@istruzione.it - pec: csic88800n@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 80005710787 - Codice Istituto: CSIC88800N - Codice Univoco Ufficio: UF8SHY - Indice IPA: istsc_csic88800n



PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

STIPULATO TRA

LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA FAMIGLIA

(ai sensi del DPR 235/2007, C.M. n. 3602 del 31 luglio 2008 e ss.mm.ii.)



Plessi della Scuola dell'Infanzia

Via Manzoni- Taverna

Via Perugia –Taverna

Via Acqua Fredda – Pianette

Via Villaggio- Scalo

Via Trieste- Settimo

Via Cosenza - Settimo

Condividere per Crescere

Un'ALLEANZA EDUCATIVA per far emergere le diverse
INTELLIGENZE ed
essere la SCUOLA di tutti



“IL CONTRATTO FORMATIVO È LA DICHIARAZIONE, ESPLICITA E PARTECIPATA, DELL'OPERATO DELLA SCUOLA (D.M. 7 GIUGNO 1995)”;

- ✓ è il patto che lega la scuola e la famiglia, un impegno reciproco mirante a favorire il processo di crescita dell'alunno sotto il profilo cognitivo, emotivo, relazionale;
- ✓ è il documento che informa i genitori sulle finalità, gli obiettivi che la scuola persegue, i percorsi, i criteri di valutazione, le strategie metodologiche adottate.

“LA SCUOLA PERSEGUIRÀ COSTANTEMENTE L'OBIETTIVO DI COSTRUIRE UNA ALLEANZA EDUCATIVA CON I GENITORI.

NON SI TRATTA DI RAPPORTI DA STRINGERE SOLO IN MOMENTI CRITICI, MA DI RELAZIONI COSTANTI CHE RICONOSCANO I RECIPROCI RUOLI E CHE SI SUPPORTINO VICENDEVOLEMENTE NELLE COMUNI FINALITÀ EDUCATIVE”.

(Dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

LA SCUOLA DELL'INFANZIA SI IMPEGNA A:

- Accogliere, ascoltare, sostenere, integrare, includere
- Predisporre un ambiente di vita, di relazione, di apprendimento, tale da consentire a ciascun alunno il diritto di apprendere e il diritto alla diversità nella massima promozione e sviluppo di tutte le potenzialità personali
- Proporre attività libere, differenziate, strutturate, graduate, progressive, mediate, distribuite nell'arco della giornata scolastica, tenendo conto dell'età e delle capacità personali
- Promuovere il mutuo insegnamento, la relazione personale tra pari e con gli adulti in molteplici contesti di esperienza
- Curare il rinforzo positivo
- Promuovere la “cultura della salute” intesa come star bene con sé stessi (conoscenza del corpo, igiene, alimentazione), con gli altri (le regole della convivenza), nell'ambiente (conoscenza del territorio, coscienza ecologica: riciclare, ridurre, risparmiare)
- Dare informazioni puntuali sui percorsi dei singoli alunni (con assemblee, incontri individuali)
- Tenere costantemente aggiornato l'ALBO GENITORI con informazioni su incontri, attività, assemblee, uscite...
- Ascoltare ed accogliere i pareri e le proposte dei genitori in ambito culturale (se in linea con gli obiettivi e le finalità della scuola ed alle attività programmate).
- Garantire ai genitori l'accesso ai locali della scuola, di segreteria e di dirigenza secondo le modalità e i tempi stabiliti

Al fine di ottimizzare il rapporto scuola/famiglia, in ogni sezione gli insegnanti stabiliscono un ORARIO DI RICEVIMENTO GENITORI che sarà affisso all'albo della scuola.

OFFERTA FORMATIVA

I Docenti dei tre segmenti scolastici dell'Istituto Comprensivo Taverna di Montalto Uffugo hanno elaborato il “**Curricolo verticale**”: un percorso lineare, continuo e progressivo, basato sui bisogni formativi dell'utenza, che accompagna l'alunno dal suo ingresso nella scuola dell'infanzia (3 anni), fino al completamento della scuola secondaria di primo grado (14 anni)

La scuola dell'infanzia si pone come finalità:

- ✓ Consolidare l'identità
- ✓ Sviluppare l'autonomia
- ✓ Acquisire competenze
- ✓ Far vivere le prime esperienze di cittadinanza

Il percorso dell'alunno è attuato attraverso la predisposizione di una programmazione con un curriculum che sarà portato all'attenzione dei genitori a conclusione della fase di accoglienza (fine ottobre).



Il Curricolo contiene:

- I traguardi di sviluppo delle competenze attese alla fine del triennio
- Gli obiettivi di apprendimento
- Le unità di apprendimento
- Le modalità di verifica/valutazione
- Le metodologie adottate

PROGETTI

I progetti che andremo a realizzare, hanno carattere interdisciplinare e si snodano attraverso attività laboratoriali che si svolgono nell'intero Anno Scolastico, pur prevedendo momenti di maggiore intensificazione delle attività correlate.

Si tratta di progetti curriculari ed extracurriculari inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e monitorati di continuo con l'intento di perseguire il nostro unico e vero obiettivo: qualificare l'Istituto come risorsa per il territorio e per il suo tessuto economico-sociale, educando i suoi fanciulli e ragazzi all'autonomia e alla libertà, all'intraprendenza personale e alla solidarietà sociale, accogliendo la sfida dell'innovazione tecnologica e della crescita pedagogica e culturale. Miriamo ad una Scuola che sia luogo di innovazione e centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio.

- *TI RACCONTO UNA STORIA*
- *UNA REGIONE IN MOVIMENTO*
- *PROGETTO CONTINUITA'*
- *PROGETTO CODING E ROBOTICA*

ATTIVITÀ /LABORATORI

- continuità orizzontale e verticale
- sezione, intersezione, gruppi omogenei per età e di interesse, interplesso

MANIFESTAZIONI

- *NATALE*
- *CARNEVALE*
- *FESTA DEL DIPLOMA* (con gli alunni in uscita) *di istituto*
- *ATTINENTI AI PROGETTI DI ISTITUTO*

PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI E DELLE MANIFESTAZIONI È RICHIESTA LA FATTIVA COLLABORAZIONE DELLE FAMIGLIE.

PARTECIPAZIONE AD INIZIATIVE PROVENIENTI DALL'ESTERNO CON IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

BIBLIOTECA DI SEZIONE

con prestito settimanale dei libri da portare a casa e "leggere" insieme a mamma e papà

USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE

La scuola assume l'ambiente come aula decentrata valorizzando il patrimonio culturale, storico ed ambientale del territorio, attuando uscite didattiche e visite guidate a piedi (con gli alunni di 3, 4, 5anni) e con lo scuolabus (4, 5 anni) di cui si farà richiesta all'Amministrazione Comunale.



Ai genitori si chiederà di firmare una apposita autorizzazione valida per tutte le uscite che saranno preventivamente comunicate sia individualmente che con avviso all'albo della scuola
Le visite guidate sono attività educative svolte al di fuori della sezione; i genitori non hanno motivo di chiedere di poter accompagnare i figli e/o di salire sullo scuolabus (non c'è per loro alcuna copertura assicurativa).

ALTRE INIZIATIVE

La scuola è lieta di accogliere, valutare e attuare, compatibilmente con l'organizzazione e le attività programmate, le iniziative e gli stimoli culturali provenienti dalle famiglie, dagli Enti e dal territorio (in linea con le finalità espresse nel POF di istituto), cogliendo le opportunità che permettano all'alunno di vivere esperienze significative per la sua crescita.

I GENITORI SI IMPEGNANO A:

- ✓ **CONDIVIDERE** l'ispirazione e le linee del progetto educativo
- ✓ **ESSERE PRESENZA VIVA** nella condivisione delle responsabilità educative riguardanti il/la figlio/a , la sezione, la scuola
- ✓ **CONTRIBUIRE** alla vita degli organi di rappresentanza democratica assicurando la loro presenza attiva
- ✓ **COLLABORARE** all'attuazione delle iniziative proposte dalla scuola
- ✓ **FAR RISPETTARE** l'orario scolastico.

RICHIEDERE, nel caso di non rispetto degli orari per cinque volte nell'arco del mese, autorizzazione scritta al Dirigente Scolastico.

Si ricorda che in concomitanza con il funzionamento del servizio mensa, non è consentito prelevare i figli per pranzare a casa e poi riportarli a scuola per frequentare le attività pomeridiane

- ✓ **GARANTIRE** la frequenza giornaliera dei propri figli per tutta la giornata scolastica
 - ❖ Le assenze prolungate oltre i cinque giorni vanno giustificate con certificato medico (in caso di malattia), con autocertificazione (per motivi di famiglia)
 - ❖ Dopo una assenza di trenta giorni (non giustificata da motivi di salute e/o di famiglia) la scuola si metterà in contatto con la famiglia: in caso di continuazione dell'assenza si valuterà la possibilità di depennare l'alunno e permettere ad un bambino in lista di attesa di frequentare la scuola dell'Infanzia.
 - ❖ In caso **eccezionale** di impedimento, l'alunno può essere prelevato da persona diversa dai genitori, purché maggiorenne e solo su delega scritta e firmata da entrambi i genitori
Le deleghe annuali o periodiche, vanno regolarizzate presso gli uffici amministrativi
- ✓ **PARTECIPARE** a tutte le riunioni programmate
- ✓ **UTILIZZARE** correttamente tutti gli spazi interni ed esterni a disposizione nel rispetto della proprietà comune e dei diritti degli altri
- ✓ **CONTROLLARE** quotidianamente l'ALBO GENITORI affisso in ogni plesso e visitare il sito scolastico <https://www.icmontaltotaverna.edu.it>
- ✓ **ATTENERSI** ai modi e ai tempi della comunicazione scuola /famiglia, ufficio di segreteria, di dirigenza, con le insegnanti
- ✓ **SEGNALARE**, con garanzia del riserbo da parte della scuola, problemi di salute che richiedono tempestivi interventi da parte degli operatori scolastici o somministrazione di medicinali salvavita
- ✓ Non mettere nello zaino succhi di frutta in vetro, bevande gassate, alimenti troppo pesanti, frittute, patatine, etc: la scuola promuove l'educazione alimentare;
- ✓ Nel rispetto dei regolamenti vigenti, non introdurre a scuola bevande ed alimenti per la consumazione collettiva.
- ✓ **RICONOSCERE** che il rispetto delle regole favorisce la maturazione di una coscienza civica.



Per la somministrazione dei farmaci in orario scolastico attenersi a quanto disposto e reso noto mediante apposita circolare pubblicata all'albo della Scuola.

Per la gestione dei casi di pediculosi, fenomeno che colpisce persone di tutte le età e condizioni socio-economiche, indipendentemente dalle condizioni igieniche, frequente nei bambini di età compresa fra i 3 e gli 11 anni, attenersi a quanto disposto dagli OO.CC. nel "Protocollo gestione casi di pediculosi nelle classi/sezioni" consultabile sul sito scolastico ed all'albo genitori dei plessi.

Ai genitori degli alunni nuovi iscritti è stato consegnato un vademecum che è parte integrante del presente patto di corresponsabilità

Il contratto formativo, presentato ai genitori nel corso di una apposita assemblea, è consultabile sul sito web dell'istituzione scolastica.

BUON ANNO SCOLASTICO A TUTTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

E I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Appendice al Patto di Corresponsabilità

Uso consapevole e critico dell'Intelligenza Artificiale.



... PER UN PATTO DIGITALE

Premessa

Il presente Patto di Corresponsabilità ha come obiettivo quello di stabilire una collaborazione attiva e responsabile tra la scuola e la famiglia, in vista del percorso educativo dei ragazzi. In un mondo sempre più digitalizzato, l'uso delle nuove tecnologie, in particolare l'Intelligenza Artificiale (IA), deve essere accompagnato da un'educazione consapevole e critica, affinché gli studenti possano sviluppare competenze necessarie per navigare e utilizzare le risorse digitali in modo sicuro, etico e responsabile.

“Etica nell'intelligenza artificiale significa assicurarsi che le nostre interazioni con i sistemi di IA non siano dannose, ma contribuiscano alla pace, alla dignità umana, alla sostenibilità e alla sicurezza [...] Sarà possibile ottenere questo risultato solo se i bambini e gli adulti di tutto il mondo avranno l'opportunità di raggiungere un livello adeguato di alfabetizzazione in materia” (RACCOMANDAZIONE DELL'UNESCO, 2021)

L'IA è una tecnologia che può trasformare radicalmente i settori in cui è adottata, ma il suo sviluppo deve rispettare i principi di:

Centralità della Persona e Controllo Umano

- L'adozione dell'IA deve essere al servizio del pieno sviluppo della persona, della sua dignità e del suo benessere.
- L'intervento umano deve mantenere un ruolo centrale e insostituibile e il controllo sulle decisioni per un impatto significativo sulle persone e sulle opportunità di apprendimento degli studenti.

Uso Etico, Critico e Responsabile

L'uso dell'IA:

- deve essere **sicuro, critico e responsabile**
- si configura come supporto all'apprendimento critico e creativo, senza sostituire l'impegno, la riflessione e l'autonomia degli individui.
- deve accompagnarsi allo sviluppo di una profonda consapevolezza delle potenzialità e dei limiti dell'IA

Equità, Trasparenza e Non Discriminazione

- L'IA deve promuovere l'equità, garantendo che tutti abbiano pari accesso e opportunità.
- I sistemi devono essere **trasparenti e spiegabili**.
- È fondamentale contrastare i *bias* (atteggiamenti discriminatori) assicurando che i dati utilizzati per l'addestramento siano rispettosi delle diversità.

Tutela della Privacy e dei Dati

- L'utilizzo dell'IA deve garantire il pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, in particolare il **diritto alla protezione dei dati personali** e alla riservatezza.

- Gli studenti e le loro famiglie hanno il **diritto di non partecipare** se i loro dati personali vengono utilizzati per l'addestramento dei sistemi di IA, e questa scelta non deve limitare l'accesso alle tecnologie didattiche.

Tanto premesso:

La Scuola si impegna a:

1. Promuovere attività di sensibilizzazione e formazione sull'uso consapevole della tecnologia e dell'Intelligenza Artificiale, con l'obiettivo di sviluppare competenze critiche e riflessive negli studenti.
2. Integrare nelle attività scolastiche percorsi di educazione digitale, con particolare attenzione agli aspetti etici, legali e sociali dell'uso dell'IA, alla tutela della privacy, alla protezione dei dati personali e al contrasto delle fake news.
3. Utilizzare strumenti tecnologici e IA in maniera responsabile, garantendo che siano utilizzati per scopi educativi e che siano in linea con le normative sulla sicurezza e la protezione dei minori.
4. Organizzare incontri periodici con le famiglie per discutere gli sviluppi dell'educazione digitale e le pratiche da adottare a casa.
5. Assicurare il supporto tecnico e didattico necessario per facilitare l'accesso degli studenti alle tecnologie, pur mantenendo la consapevolezza riguardo ai possibili rischi dell'uso eccessivo.

Le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi si impegnano a:

1. Utilizzare i dispositivi in classe solo per scopi strettamente didattici e se autorizzati dai docenti.
2. Rispettare le regole sull'uso della tecnologia e le indicazioni degli insegnanti.
3. Svolgere con responsabilità il lavoro assegnato a casa e a scuola evitando di farsi sostituire dall'IA.
4. Evitare l'uso di dati personali come nome, cognome, indirizzo o numero di telefono nella scrittura dei prompt.
5. Interagire con l'IA consapevoli che non si tratta di un essere senziente, non è una persona, ma un sistema automatizzato che può commettere errori.

La famiglia si impegna a:

1. Promuovere un dialogo aperto e costante con i propri figli riguardo all'uso delle tecnologie e dell'IA, incoraggiando la riflessione sui benefici e sui rischi connessi al loro utilizzo.
2. Monitorare e supervisionare l'uso dei dispositivi digitali da parte dei propri figli, soprattutto per quanto riguarda l'accesso a contenuti inappropriati o pericolosi, garantendo che l'uso della tecnologia avvenga in modo equilibrato e sicuro.
3. Educare i figli a un uso responsabile dell'IA, stimolando la consapevolezza sui temi etici e sociali legati all'uso dell'intelligenza artificiale, come la gestione dei dati personali, la privacy e il rispetto delle altre persone online.
4. Supportare e integrare le attività di educazione digitale proposte dalla scuola, discutendo con i propri figli i temi e i contenuti trattati e incentivando l'approfondimento.
5. Collaborare con la scuola in caso di problematiche relative all'uso improprio della tecnologia o dell'IA, per risolvere tempestivamente eventuali difficoltà.

Educazione all'uso consapevole dell'IA

La scuola e la famiglia concordano sull'importanza di educare gli studenti all'uso consapevole e critico dell'Intelligenza Artificiale. A tal fine, si impegnano a:

1. Sensibilizzare gli studenti riguardo alle potenzialità e ai limiti dell'IA, stimolando una riflessione critica sull'impatto che questa tecnologia ha sulla società, sull'individuo e sul mondo del lavoro.
2. Promuovere attività pratiche, come laboratori e progetti, che permettano agli studenti di comprendere il funzionamento dell'IA e di acquisire competenze tecniche, stimolando un uso creativo e positivo della tecnologia.
3. Educare gli studenti a un uso sicuro delle tecnologie che fanno uso di IA, come la navigazione su Internet, l'utilizzo dei social media e l'interazione con dispositivi digitali, facendo particolare attenzione alla protezione della privacy e alla gestione dei dati personali.

4. Aiutare gli studenti a sviluppare una mentalità etica e responsabile nell'uso delle tecnologie, facendo comprendere loro i rischi legati a comportamenti online scorretti, come il cyberbullismo, la diffusione di notizie false e la manipolazione dell'informazione.
5. Affrontare il tema dell'uso della tecnologia in modo equilibrato, promuovendo abitudini di utilizzo che favoriscano il benessere psicofisico degli studenti, evitando dipendenze digitali e promuovendo attività offline.

Collaborazione e Monitoraggio

La scuola e la famiglia si impegnano a:

1. Mantenere un canale di comunicazione aperto e costante per monitorare l'evoluzione dell'uso della tecnologia e dell'IA da parte degli studenti, in modo da intervenire tempestivamente in caso di necessità.
2. Partecipare attivamente agli incontri organizzati dalla scuola, sia in presenza che online, per aggiornarsi sugli sviluppi dell'educazione digitale e dell'uso dell'IA.
3. Condividere feedback sulle esperienze didattiche e sull'uso della tecnologia in ambito familiare, contribuendo al miglioramento del processo educativo.