



# Formazione Docenti Neo Assunti



**I.C. MONTALTO UFFUGO TAVERNA-SCALO**

**SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE - AMBITO 4 CS (0006 CAL)**

**A.S. 2024/2025**



## APPROFONDIMENTO TEMATICO:

### Buone pratiche di didattiche disciplinari



Apprendimento insieme di processi mentali che permettono di **AGIRE CONSAPEVOLMENTE**



- promozione del benessere in classe
  - promozione della padronanza della lingua
  - promozione della comprensione
  - promozione di autostima e di autonomia
  - promozione della riflessività
- ❖ non può esistere apprendimento senza relazione
  - ❖ la competenza comunicativa contribuisce allo sviluppo di un pensiero logico e creativo e costituisce il primo strumento di accesso ai saperi
  - ❖ interazione tra informazioni fornite da un testo e le conoscenze che già si hanno

a.s. 2024\_2025



Raccomandazione con Allegato Quadro di riferimento europeo, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.



### Competenze chiave

«quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità»

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



disciplinari

trasversali

a.s. 2024\_2025

La didattica per competenze



Avvicinarsi al sapere attraverso  
l'esperienza



Lavorare sulle competenze degli studenti per svilupparle al meglio richiede un cambiamento di paradigma nell'azione didattica complessiva – a partire dalle modalità di valutazione dei risultati – e dunque richiede una profonda azione di formazione in servizio degli insegnanti di ogni ordine e grado di scuola, come accompagnamento ad un processo di ricerca continua. (

### **STRATEGIE E TECNICHE**

- Contestualizzare i concetti
- Utilizzare mediatori e tecniche didattiche varie e flessibili
- Valorizzare i diversi stili di apprendimento
- valorizzare l'esperienza dello studente
- Promuovere il problem solving
- Promuovere la riflessione e la riformulazione metacognitive
- dare rilievo ai contributi, alle capacità e alle attitudini
- favorire la mutua collaborazione e la reciprocità.

a.s. 2024\_2025



- Gestione della classe è fattore determinante per l'apprendimento da valutare sin dalla fase di progettazione del percorso di apprendimento, e include tutto quanto bisogna mettere in atto per promuovere il coinvolgimento degli studenti

Alcuni consigli:

1. Utilizzare metodologie idonee a creare una significativa relazione tra pari e con gli adulti
2. Curare la comunicazione
3. Ricercare soluzioni efficaci per risolvere le “criticità” più ricorrenti all'interno del gruppo

“Per gestire la classe sono molto efficaci le strategie di tipo non verbale. Un bravo docente usa il proprio corpo per comunicare comportamenti positivi, per scoraggiare e correggere quelli negativi, per prevenire azioni pericolose. La postura eretta e l'incedere sicuro comunicano fiducia ed efficienza; stare in piedi e camminare tra i banchi induce gli alunni a un comportamento adeguato. L'espressione facciale è uno strumento che permette di comunicare velocemente messaggi diversi: sconcerto e rammarico per un comportamento scorretto, approvazione e complicità per un comportamento positivo, etc. Il contatto oculare è efficace per confermare, bloccare e ammonire. L'insegnante formula una domanda alla classe e, allo stesso momento, alza la mano ponendosi come modello da imitare. Durante un compito o un'esercitazione, il docente esercita il controllo prossimale. Si pone di lato all'alunno distratto, evita il contatto oculare e aspetta che questo passi da distratto a neutro e da neutro a concentrato. Poi si allontana. Passeggiare lentamente tra i banchi mentre gli alunni sono impegnati in un compito, in una esercitazione o in un'attività di laboratorio li induce a stare tranquilli e lavorare con calma.”

(R. Malorzo, A. M. Valvetri, Gestione della classe e delle problematiche relazionali, I.T.T. Giorgi Brindisi a.s. 2015/2016)

a.s. 2024\_2025

## Laboratorio come luogo di innovazione didattica



**risorse hardware e software** utili a supportare il processo di insegnamento-apprendimento nei contesti della scuola moderna con attenzione alla costruzione di un curriculum digitale sulla base del DigComp 2.2 e le linee guida per le discipline STEM.

processo di **progettazione di attività didattiche efficaci** che integrino le tecnologie digitali con metodologie innovative, così da contribuire a facilitare l'apprendimento degli studenti e la piena l'inclusione, fornendo anche uno sguardo agli strumenti di monitoraggio, valutazione e autovalutazione dell'apprendimento.



a.s. 2024\_2025

## Attività didattica in ottica orientativa



“l’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.

Definizione condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012

«L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia. 3. L’orientamento inizia, sin dalla scuola dell’infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all’autostima, all’impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.»

a.s. 2024\_2025

[https://www.istruzione.it/educazione\\_civica/](https://www.istruzione.it/educazione_civica/)



A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le **tematiche dell'Educazione civica**

- 1 **Costituzione**
- 2 **Sviluppo economico e sostenibilità**
- 3 **Cittadinanza digitale**

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale .....	1
Principi a fondamento dell'educazione civica .....	2
La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica .....	6
Indicazioni metodologiche .....	6
La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività .....	7
La valutazione.....	8
L'educazione civica per la scuola dell'infanzia.....	8
L'educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento .....	9
Primo ciclo di istruzione .....	10
Secondo ciclo di istruzione.....	16

**L'Educazione Civica**  
Un percorso per formare cittadini responsabili

a.s. 2024\_2025



# Buone pratiche didattiche

# Best Practice



**Olimpiadi di Problem Solving**

**Seminario Nazionale  
"Cittadinanza e sostenibilità"**

Vibo Valenzia  
20-21 maggio 2019



# Best Practice



Rende (CS)

selezione provinciale-16.01.2020

selezione regionale -10.06.2020

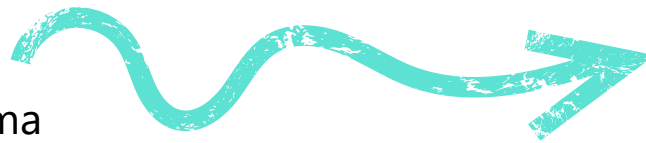


**Premio Scuola Digitale  
“Girls&Boys working  
for a safe school”**



Roma

17 dicembre 2021



**S.O.S.TENIBILITÀ! Il pianeta Terra chiama!**

# Best Practice



ISTITUTO COMPRESIVO  
**AMERIGO VESPUCCI**  
Toro Marina (TV)

Piano Nazionale  
**RiGenerazione  
Scuola**

**Le Indicazioni Nazionali I Ciclo: «Per una Nuova Cittadinanza»**  
Seminario Interregionale SICILIA  
Università degli Studi di Messina 8- 9 aprile 2022

Tematica n° 3 - Verso la bioeconomia e l'economia circolare (Goal 12, Goal 15)

Istituto Comprensivo Montalto Uffugo Taverna

Messina  
8-9 aprile 2022



**Hackathon**  
**#NextGen**  
Il primo  
PRIMARY-HACK NAZIONALE



Piano Nazionale  
**RiGenerazione  
Scuola**

www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/

Fondi Ministeriali 488/ Indicazioni Nazionali I Ciclo  
(con modificazioni)

**Le Indicazioni Nazionali I Ciclo:  
«Per una Nuova Cittadinanza»**

Seminario Interregionale PUGLIA  
Università del Salento - Lecce | 6-7 giugno 2022

Tutta ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona;  
ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare  
nei confronti del futuro dell'umanità.

(Da Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

Lecce  
6-7 giugno 2022

**Progetto e-  
Twinning**

# Best Practice



Roma  
5 maggio 2022



Donatori di voce



Monitor440

Fondi Monitor 440: Indicazioni Nazionali I Ciclo  
Codice identificativo: 2C100201

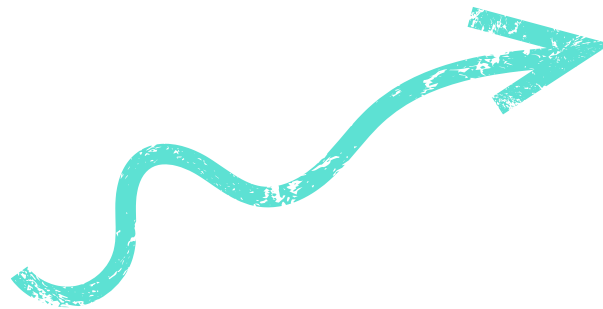
Le Indicazioni Nazionali I Ciclo:  
"Per una Nuova Cittadinanza"

Seminario Interregionale CALABRIA

Tropea 29 - 30 Settembre | 1 Ottobre 2022



Tropea  
29-30 settembre 2022



# Best Practice



**didacta**  
italia

**CODEtheNATURE**  
LA NATURA E LA TECNOLOGIA  
A PORTATA DI BAMBINO

20  
24

Workshop all'evento nazionale DIDACTA PUGLIA -  
Bari 16-18 ottobre 2024

Impresario Montalto Uffugo Taverna-Scalo (CS)

ico - Dirigente Scolastico  
io - Animatore Digitale  
se - Docente Scuola Primaria

Decorative icons: sun, leaf, eye, book, gear, star.



**didacta**  
italia

**DAR FORMA ALLE IDEE**  
L'Intelligenza Artificiale a  
supporto dello Storytelling

20  
24

Workshop all'evento nazionale DIDACTA PUGLIA -  
Bari 16-18 ottobre 2024

Impresario di Montalto Uffugo Taverna-Scalo, CS

iraco - Dirigente Scolastico  
Pastore - Docente di Tecnologia nella Scuola Sec. I Grado  
zeo - Animatore Digitale

Decorative icons: sun, leaf, eye, book, gear, star.



Esplorare nuove tecnologie  
didattiche e nuove metodologie

Progetti STEM e IA

# CODetheNATURE

Lo stupore è il canale comunicativo  
la tecnologia "mezzo" per stimolare l'intelligenza emotiva.

decodifica del ciclo della vita delle piante  
la geometria frattale nella natura  
laboratori esperienziali di scoperta

outdoor learning  
problem posing-solving

## Classi

5 classi di II  
Primaria

## Partecipanti

90 bambini

## Percorsi attivati

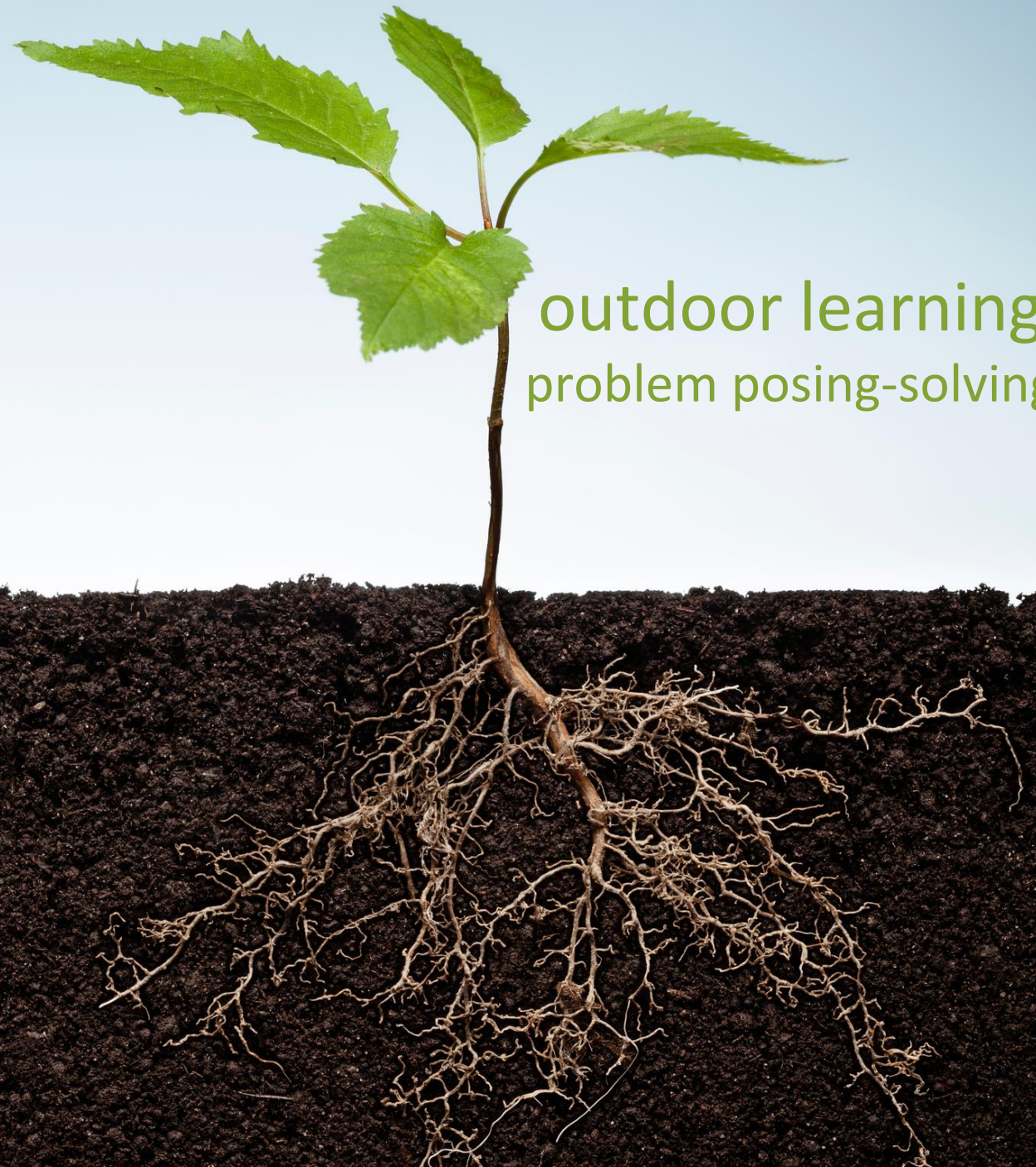
4 gruppi eterogenei  
120 ore di formazione  
30h per gruppo

## Strumenti

tecnologici - analogici

## Luoghi

Aule e giardino





# Grazie per l'attenzione!

**IC MONTALTO UFFUGO TAVERNA-SCALO**

[csic88800n@istruzione.it](mailto:csic88800n@istruzione.it)

[csic88800n@pec.istruzione.it](mailto:csic88800n@pec.istruzione.it)

