



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPrensIVO

MONTALTO UFFUGO TAVERNA - SCALO



Montalto Uffugo (CS), via Paolo Borsellino, snc - tel.09841525053

<http://www.icmontaltotaverna.edu.it/ic2/> - e-mail: csic88800n@istruzione.it - pec: csic88800n@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 80005710787 - Codice Istituto: CSIC88800N - Codice Univoco Ufficio: UF8SHY - Indice IPA: istsc_csic88800n

I.C. MONTALTO U. TAVERNA-SCALO
Prot. 0011007 del 30/06/2025
VI (Uscita)

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

“sulla direzione e coordinamento dell’attività formativa, organizzativa e amministrativa”

D. Lgs. 165/2001, Art. 25 – D.I 129/2018, Art. 10

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi dell'Istituzione Scolastica, il Dirigente, per come stabilito dalla norma (art.25 bis D.L. 29/93 ripreso dall'art.25 D.L 165/2001), presenta periodicamente al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa.

A conclusione dell'anno scolastico la relazione del Dirigente Scolastico rendiconta l'attività svolta in coerenza con le finalità istituzionali, la mission condivisa e le esigenze del territorio che racchiude tutta la zona valliva del Comune di Montalto Uffugo. L'anno che si conclude è stato il primo anno di funzionamento dell'Istituto Comprensivo Montalto Uffugo Taverna-Scalo nato a seguito dimensionamento della rete scolastica dall'accorpamento dell'Istituto Comprensivo Montalto Uffugo Scalo all'Istituto Comprensivo Montalto Uffugo Taverna.

La presente relazione che accompagna la relazione tecnica sullo stato di attuazione del Programma Annuale realizzata congiuntamente dal Dirigente Scolastico e dal Direttore SGA, è indirizzata al Consiglio di Istituto e, pubblicata sul sito web dell'Istituzione Scolastica, rappresenta una forma embrionale di rendicontazione sociale presentando in maniera sintetica i principali risultati delle attività gestionali messe in atto durante l'anno scolastico. L'obiettivo, come accennato, è dare conto dell'operato e dei risultati conseguiti, rilevando la coerenza tra le dichiarazioni politiche e strategiche, la progettazione dell'offerta formativa, la sua realizzazione, il miglioramento continuo, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse professionali, l'utilizzo delle risorse strutturali e finanziarie.

Render conto, dunque, della propria azione per sostenere la relazione di fiducia e il dialogo permanente con le famiglie e il territorio, rappresentando il rapporto tra visione, politica, obiettivi, impiego delle risorse e risultati, per far conoscere e dar modo agli utenti di formulare un proprio giudizio su come l'amministrazione interpreta e realizza la propria mission e il proprio mandato nel rispetto delle leggi dello Stato.

A conclusione si rileva una gestione unitaria dell'Istituzione scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia con l'impiego delle risorse disponibili.

Il modello di leadership diffusa e condivisa già praticata nell'istituto accorpante e applicata per la governance del nuovo istituto, si è dimostrata vincente; il sostegno e la promozione di decisioni coerenti con i valori, le idee e gli obiettivi della scuola, l'assunzione di decisioni trasparenti e comprensibili in riferimento ai valori e alle idee, la motivazione all'impegno e il coinvolgimento, hanno orientato ognuno verso il bene comune e il



miglioramento continuo. La Scuola che a seguito dimensionamento si estende su un territorio molto ampio mostra di essere in buona salute contribuendo alla crescita e alla maturazione di alunni e studenti e garantendo il successo formativo di tutti e di ciascuno.

In un anno scolastico che ha visto docenti e studenti protagonisti in tanti e differenti campi, un sentito ringraziamento va al primo Collaboratore del Dirigente, allo Staff, ai Docenti tutti, al Personale ATA e alla DSGA, al Consiglio d'Istituto e a tutti coloro che, ognuno per la propria parte, hanno collaborato al funzionamento della nostra complessa organizzazione, rendendo possibile una Scuola al servizio del territorio e orientata al successo formativo del singolo.

DIREZIONE, COORDINAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE

In questo primo anno di funzionamento dell'IC Montalto Uffugo Taverna-Scalo è stato necessario ridefinire priorità e traguardi tenendo in giusto conto i risultati del rapporto di valutazione della scuola accorpante e della scuola accorpata. L'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali è stato il punto di partenza di un lavoro di programmazione di un piano per il miglioramento rinnovato e finalizzato a rafforzare le competenze degli studenti, guidando ciascuno nel proprio percorso di crescita oltre che nel processo di autoconsapevolezza e di riflessione sul proprio percorso. Per ridurre il disagio consentendo il benessere nelle classi e promuovere in ciascuno una solida base emozionale si è lavorato con e sulle emozioni con progetti condivisi. Per rendere ciascuno consapevole dei propri diritti e dei propri doveri si è collaborato con l'autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza nella realizzazione di attività finalizzate presentate al territorio durante importanti momenti di condivisione. Per una comunicazione sempre più efficace tra e con tutti gli attori della comunità educante, particolare cura è stata posta nella comunicazione interna ed esterna.

L'intensa attività dello Staff alla costante presenza del Dirigente, il lavoro dei gruppi di ricerca, delle commissioni di lavoro, dei dipartimenti e di tutte le articolazioni funzionali del collegio dei docenti, ha consentito di realizzare un curriculum di istituto efficace traducendo in pratica le scelte educative e formative della scuola accorpante e della scuola accorpata e condividendo le pratiche didattiche per offrire a tutti gli studenti le stesse opportunità formative.

La valorizzazione delle risorse umane, capitale organizzato per il raggiungimento degli obiettivi fissati nel Piano di Miglioramento, è stato impulso fondamentale per il rilancio di tutta l'attività scolastica tesa al raggiungimento di esiti e di performances in continuo miglioramento. Per incidere sugli esiti si è agito sui processi che sono stati gestiti con professionalità e controllo intenzionale.

Le azioni in capo alla dirigenza sono state orientate a sviluppare strutture organizzative e processi coerenti, definire ruoli e funzioni del personale, individuare responsabilità, obiettivi e margini di autonomia. L'organigramma definito e reso noto attraverso la pubblicazione sul sito web, ha concretizzato il modello di leadership condiviso, promuovendo in ciascuno le ragioni di decisioni coerenti con i valori, le idee e gli obiettivi della scuola. La comunità professionale, in continuo apprendimento, ha avviato tutti i processi in un



sistema di gestione delle informazioni con audit interno e verifiche periodiche, ha stabilito appropriati schemi per i progetti e per il lavoro di gruppo e un sistema per la misurazione degli obiettivi operativi e delle performance. Tanti i risultati raggiunti in termini di qualità e quantità delle prestazioni rese, e visibile è la ricaduta sociale degli interventi realizzati rispetto agli obiettivi e alle azioni programmati considerando le risorse disponibili e impiegate.

Nell'intento di una valorizzazione più ampia di tutte le risorse umane è stata prestata particolare attenzione nell'assegnazione dei ruoli cercando di costruire e mantenere un clima il più possibile sereno.

Il Dirigente ha stimolato i docenti a mettersi sempre in gioco, invitando tutti a proporsi per occupare un posto nell'organigramma di istituto e rendersi disponibili per la partecipazione ai tanti progetti realizzati. Convinti che il punto di forza dell'Istituto, più che dalle risorse strumentali, è costituito dalle sue risorse umane e professionali, l'impegno prioritario nel corrente anno scolastico è stato orientato a promuovere la formazione personale.

I docenti tutti sono stati invitati a riflettere sui processi di apprendimento ed insegnamento attraverso un continuo coinvolgimento nelle conoscenze disciplinari, i contenuti curriculari, la pedagogia, l'innovazione, la ricerca e la dimensione sociale e culturale dell'educazione. Tanti i percorsi formativi destinati ai docenti e al personale che hanno consentito a tutti di acquisire competenze per una piena transizione digitale, per la realizzazione delle linee guida STEM e per l'accrescimento delle competenze nel multilinguismo. Tante le attività formative che i docenti hanno scelto avvalendosi delle tante proposte di enti esterni, reti di scuole e, non ultimo, la piattaforma ministeriale "Scuola FUTURA". Obiettivi prioritari: la crescita professionale, il benessere organizzativo e la qualità del servizio offerto.

PROMOZIONE DELLA QUALITÀ DEI PROCESSI FORMATIVI IN RELAZIONE AL MIGLIORAMENTO CONTINUO DEGLI ESITI E ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA

La politica per la qualità, attuata dalla Dirigenza, è stata finalizzata a motivare il personale, a supportarlo attraverso un agire concreto in coerenza con gli obiettivi e i valori stabiliti e ad affiancarlo nel raggiungimento dei propri piani ed obiettivi a supporto dell'organizzazione. Nell'agire quotidiano, caratterizzato dall'ascolto e il supporto, sono stati accettati i feedback costruttivi, forniti stimoli e incoraggiamenti per il trasferimento delle responsabilità, l'innovazione e lo sviluppo, incoraggiando la fiducia reciproca ed il rispetto. Si è lavorato, inoltre, per la promozione del territorio e per mantenere con esso rapporti positivi e proficui orientati alla crescita e al consolidamento dell'immagine positiva dell'istituzione Scuola. Sono state portate avanti azioni strategiche e operative basate sulla vision, sulla mission e sui valori condivisi, collegando le stesse ai processi e ai piani operativi, bilanciando compiti e risorse e valutando gli impegni esistenti in termini di risultato e di successo conseguito.

L'offerta formativa, coerente ai bisogni degli alunni, degli studenti, delle famiglie e del territorio, è formalizzata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal collegio dei docenti e dallo stesso





rivisitato ad inizio anno a seguito nascita del nuovo istituto e sulla base dell'indirizzo fornito dal Dirigente Scolastico.

Per una maggiore incisività delle azioni finalizzate all'accrescimento delle competenze di ciascun studente, prioritaria è stata ritenuta l'individuazione precoce degli studenti in condizione di fragilità, necessaria per la prevenzione della dispersione implicita, la realizzazione di percorsi di mentoring, di percorsi specifici sul metodo di studio e di orientamento anche con il coinvolgimento delle famiglie. Sono stati inoltre attivati specifici percorsi STEM progettati appositamente per alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado e corsi di lingua finalizzati alla certificazione. Tanta la soddisfazione dei partecipanti che hanno apprezzato gli sforzi organizzativi della scuola nel garantire l'erogazione di corsi dedicati.

Per rafforzare in ciascuno il processo di autoconsapevolezza e di riflessione sul proprio percorso, attenzione particolare è stata rivolta allo sviluppo di strumenti e percorsi orientativi.

Il progetto "Orientamento e Sviluppo delle Competenze per il Futuro", in linea con le "Linee guida per l'orientamento" emanate dal Ministro dell'Istruzione e del Merito, ha coinvolto gli studenti, le loro famiglie, l'Università e il mondo delle professioni nella scoperta delle opportunità disponibili. L'orientamento è diventato parte integrante dell'esperienza educativa e le attività di orientamento sono state integrate nel curriculum scolastico garantendo un apprendimento significativo e connesso con il mondo formativo e del lavoro.

Il piano dell'offerta formativa conferma e integra la pianificazione delle strategie educative e didattiche già messe in atto per il potenziamento dei saperi e l'accrescimento delle competenze del singolo. Il curriculum verticale di istituto diventa inclusivo, flessibile ed orientante tenendo in giusto conto le diversità degli alunni e ricercando punti di contatto tra programmazione curriculare e individualizzata e alla progettazione di una azione didattica disciplinare per competenze improntata all'unitarietà e all'inclusività.

Per superare la visione individualistica dell'insegnamento e favorire la cooperazione e la sinergia, le articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti, i Gruppi di lavoro e di ricerca hanno assicurato la condivisione delle buone pratiche, promuovendo forme di sperimentazione, di innovazione didattica e produzione di materiali e strumenti utili.

Tanti i progetti realizzati in continuità con quanto programmato dalla scuola accorpante e dalla scuola accorpata.

TITOLO PROGETTO: SCUOL@INNOVA

IDENTIFICATIVO PROGETTO: MAC113.2 -2022-961-P-12586

TITOLO PROGETTO: AGGIORNA...MENTE

IDENTIFICATIVO PROGETTO: MAC113.2 -2022-961-P-12881

I progetti realizzati dalla scuola accorpante e dalla scuola accorpata nell'ambito e con risorse finanziarie della Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento



dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, hanno consentito alla scuola di dotarsi di nuove tecnologie.

Con il progetto Scuol@innova, 18 spazi dei plessi di Taverna e Pianette sono stati trasformati in spazi tematici per le discipline dell'area STEAM, per l'area linguistica e per l'area umanistica. Ciò ha consentito di avviare la prima esperienza della metodologia DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento).

Con il progetto Aggiorna...menti sono stati attrezzati 18 spazi dei plessi dello Scalo e di Settimo che hanno consentito di utilizzare nuove metodologie didattiche basate sull'uso delle nuove tecnologie.

TITOLO PROGETTO: LA SCUOLA SEMPRE AL CENTRO
IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C111.4-2024-1322-P-51404

TITOLO PROGETTO: LA SCUOLA SEMPRE AL CENTRO 2
IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C111.4-2024-1322-P-53284

I due progetti entrambi finanziati dal PNRR, con fondi del Decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, per il contrasto alla dispersione nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR, hanno consentito di portare avanti percorsi formativi finalizzati ad accrescere le competenze degli studenti agendo precocemente sulle fragilità. In accordo con il PTOF di istituto, sono stati realizzati i seguenti:

- ✓ **Percorso formativo: Mi conosco e scelgo**
Mentori esperti hanno sostenuto ciascun studente singolarmente nella motivazione all'apprendimento.
- ✓ **Percorso formativo: Ci vuole metodo**
Piccoli gruppi di studenti sono stati guidati all'acquisizione del giusto metodo per lo studio delle diverse discipline.
- ✓ **Percorso formativo: Tutti bravi a scuola**
Piccoli gruppi di studenti sono stati guidati nel recupero e il consolidamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese.

TITOLO PROGETTO: LA SCUOLA FORMA
IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C112.1-2023-1222-P-33089

TITOLO PROGETTO: DIGI-TI-AMO
IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C112.1-2023-1222-P-40420





I progetti, finanziati dal PNRR, linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1, e ripartiti con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, hanno consentito di attivare percorsi di formazione per il personale scolastico: Dirigente, Direttore S.G.A., docenti e personale ATA. L’obiettivo è favorire e facilitare la transizione digitale facendo acquisire a tutti i protagonisti della scuola le giuste competenze.

Sono stati realizzati percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo. Sono stati inoltre costituite due differenti comunità di pratiche per l’apprendimento che mira al miglioramento della relazione professionale attraverso l’interazione e il confronto continuo con una particolare attenzione alla promozione dell’interdisciplinarietà.

TITOLO PROGETTO: LA SCUOLA ORIENTA

IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C1I2.1-2023-1143-P – 30985

TITOLO PROGETTO: CREATIVITA' CON LE STEM

IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C1I2.1-2023-1143-P – 39037

I progetti, finanziati dal PNRR, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), hanno consentito di attivare percorsi didattici e attività finalizzate al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche (STEM) e al potenziamento delle competenze multilinguistiche degli insegnanti.

Attuazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa

Le attività pianificate per l’anno scolastico 2024/2025 e rese note nel PTOF sono state realizzate con risultati apprezzabili in tutti i segmenti di scuola. Gli obiettivi specifici dei macro progetti di istituto sono stati articolati in percorsi formativi differenti a seconda dell’età dei discenti, allo scopo di utilizzare con ciascuno il giusto linguaggio e le giuste metodologie.

IO CITTADINO CONSAPEVOLE – ADOTTO L’AGENDA 2030

Accrescere le competenze di cittadinanza attiva sviluppando nel singolo comportamenti responsabili e sostenibili per contribuire alla costruzione di un nuovo modello di società che soddisfi i bisogni attuali di tutti nel rispetto dei bisogni delle generazioni future.

GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA





Scuola Infanzia	GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI
	FESTA DEGLI ALBERI
	GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI
	GIORNATA DELLA MEMORIA
	FESTA DELLA BANDIERA
	GIORNATA CONTRO IL BULLISMO E CYBERBULLISMO
	GIORNATA MONDIALE DEL RICICLO
	GIORNATA INTERNAZIONALE DELL'ACQUA
	GIORNATA MONDIALE SULLA CONSAPEVOLEZZA DELL'AUTISMO
	GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA
	GIORNATA MONDIALE DELLE API
	DIVERTIAMOCI CON LE STEM
	IN VIAGGIO TRA LE STAGIONI
	Scuola Primaria
INTERNET SAFETY DAY	
PERCORSO INTERCULTURALE- REMIX	
AMICI DI GREMBIULE	
LUOGHI E IDENTITÀ	
I NOSTRI AMICI ALBERI	
A SCUOLA DI DOLCEZZA	
GENERATION CARBON	
GIOCHIAMO I DIRITTI	
PREMIO VOLONTARIO	
RICICLO	
SALTA IN BOCCA	
SPECIALE COME TE	
UNICEF	
TONDO COME IL MONDO	
PRETENDIAMO LEGALITÀ-VIII EDIZIONE	
NEOCONNESSI	
CORSA CONTRO LA FAME	
ATTIVA KIDS	
Scuola Secondaria di Primo Grado	EDUCAZIONE FINANZIARIA A SCUOLA
	OLIMPIADI DI PROBLEMSOLVING... NO PROBLEM!?"
	PRETENDIAMO LEGALITÀ VIII EDIZIONE
	PROGETTO PERCH – A SCUOLA DI PREVENZIONE



	RESEARCHERS AT SCHOOLS ACTIVITIES. PROGETTISTI DEL FUTURO CRESCONO....
	LA SALUTE PASSA ANCHE DALLA BOCCA - SORRIDENTI ALLA VITA!
	UNA CLASSE PLASTIC FREE... E CHE MANGIA SANO
	UN GIOCO DI PAROLE...
	PROTEGGI IL TUO FUTURO
	CORSA CONTRO LA FAME
	ATTIVA KIDS

TUTTI BRAVI A SCUOLA	
Garantire a tutti gli studenti, qualunque sia la provenienza sociale e culturale, lo stesso grado di preparazione; aumentare il livello di competenza matematica, scientifica e digitale; prestare attenzione a valorizzare le eccellenze; aumentare il livello di competenza nella comunicazione in lingua madre e nella comunicazione in lingua inglese; guidare i meritevoli all'acquisizione di certificazioni linguistiche.	
Scuola Infanzia	HELLO CHILDREN
Scuola Primaria	CONSOLIDAMENTO COMPETENZE DI BASE
	ITAMATE IN GIOCO – VERSO LE PROVE INVALSI
	VERSO LE PROVE INVALSI
Scuola Secondaria di Primo Grado	GIOCHI DI AVOGADRO
	GAZZETTA DEL SUD IN CLASSE “NOI MAGAZINE”
	CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF A2
	CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF A1

MI CONOSCO E SCELGO	
Condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica tra i segmenti di scuola. Unire i diversi ordini di scuola e collegare il progredire e lo svilupparsi del bambino/alunno in ragazzo/studente. Assicurare interventi di continuità verticale tra gli alunni e i docenti allo scopo di condividere esperienze collettive che facilitano il percorso del singolo e del gruppo, accompagnando tutti nel personale progetto di vita per evitare frammentazioni. Accompagnare lo studente a definire progressivamente il proprio progetto futuro, facendo sì che la scelta del percorso di studi sia quanto più possibile il risultato di un'integrazione tra il vissuto e la realtà sociale.	
Scuola Infanzia	CONTINUITÀ – ESPLORIAMO I DINOSAURI
	OPEN DAY – UN GIORNO ALLA PRIMARIA
Scuola Primaria	OPEN DAY – UN GIORNO ALLA SECONDARIA



	CRESCERE IN MUSICA
	ORIENTIAMOCI
	OLIMPIADI PROBLEM SOLVING

È TEMPO DI METTERSI IN GIOCO
 Offrire una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva e consentire l'utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.

Scuola Infanzia	PICCOLI EROI A SCUOLA..... QUANDO FU IL GIORNO DELLA CALABRIA
Scuola Primaria	SCUOLA ATTIVA KIDS
Scuola Secondaria Primo Grado	SCUOLA ATTIVA KIDS CORSO CONTRO LA FAME

FAR MUSICA INSIEME
 Consentire a tutti gli studenti di partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Ciò permette di sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo, di riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Scuola Infanzia	MUSICA A POIS
Scuola Primaria	CRESCERE IN MUSICA
Scuola Secondaria di Primo Grado	...INSIEME PER LA MUSICA

IL TEMPO PER LEGGERE...DILATA IL TEMPO PER VIVERE
 Garantire a tutti gli studenti, qualunque sia la provenienza sociale e culturale, lo stesso grado di preparazione aumentando il livello di competenza in lettura e far acquisire loro la consapevolezza che nella comunicazione sono usati varietà di linguaggi e registri comunicativi.

Scuola Infanzia	TI RACCONTO UNA STORIA
	Partecipazione alle manifestazioni IO LEGGO PERCHÉ e IL MAGGIO DEI LIBRI
Scuola Primaria	Giurati al PREMIO STREGA
	Partecipazione alle manifestazioni IO LEGGO PERCHÉ e IL MAGGIO DEI LIBRI
	INCONTRI CON GLI AUTORI



Scuola Secondaria di Primo Grado	Partecipazione alle manifestazioni IO LEGGO PERCHÉ e IL MAGGIO DEI LIBRI
	INCONTRI CON GLI AUTORI

Valorizzazione delle eccellenze - Partecipazione a concorsi e manifestazioni

L'attenta progettazione e l'implementazione sicura dei tanti prodotti realizzati utilizzando metodologie apprese e sperimentate negli anni, ha consentito, inoltre, la partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

Tanti i risultati ottenuti e le soddisfazioni di alunni e famiglie che hanno lavorato per sostenere la Scuola nelle diverse attività.

Il report LA SCUOLA RENDE CONTO reso noto per il tramite del sito web, raccoglie e descrive tutte le attività svolte e i principali risultati ottenuti.

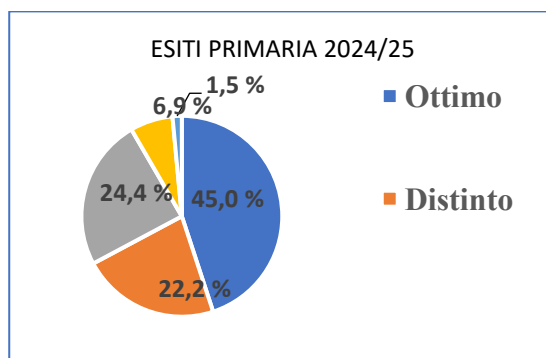
Valutazione degli apprendimenti

I risultati ottenuti in questo anno scolastico sono in linea con il trend degli ultimi anni. Tutti gli alunni sono stati promossi alla classe e/o al ciclo successivo con risultati differenti che rispecchiano il grado di consolidamento delle competenze comunque acquisite.

Esiti Scuola Primaria

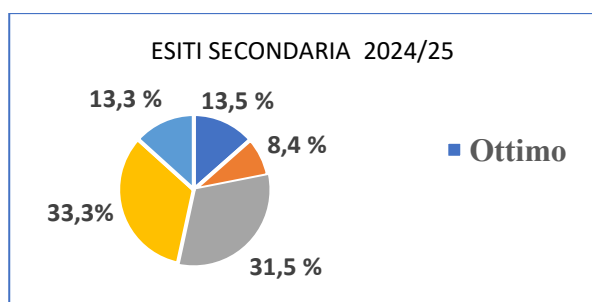
classe	N alunni	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente
TOT (I)	153	74	42	27	9	1
TOT (II)	178	69	38	50	14	7
TOT (III)	196	54	53	63	22	4
TOT (IV)	164	96	29	26	12	1
TOT (V)	181	99	32	47	3	0
TOT	872	392	194	213	60	13
%		45,0	22,2	24,4	6,9	1,5





Esiti scuola secondaria primo

classe	N alunni	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente
TOT (I)	168	15	12	61	69	11
TOT (II)	163	24	16	54	46	23
TOT (III)	159	28	13	39	48	31
TOT	490	67	41	154	163	65
%		13,7	8,4	31,4	33,3	13,3



Risultati a distanza

In linea con gli obiettivi del RAV la Scuola monitora i risultati degli studenti e segue la carriera di ciascuno. Redige il consiglio orientativo per gli studenti delle classi terze che è frutto di osservazioni continue e di apposita scheda che viene consegnata alle famiglie per una scelta consapevole.

Il report VADO ALLE SUPERIORI pubblicato sul sito della scuola mostra i risultati dell'indagine statistica sulle iscrizioni alla scuola sec. di II grado che possono essere riassunti nella figura seguente.



Report Iscrizioni VS Consiglio orientativo

Totale alunni classi terze = 162

	Consiglio Orientativo	Corrispondenza scelta	% Relativa	% Assoluta
Licei	95	81	85,26%	58,64% 81 alunni
Tecnici	32	21	65,62%	19,75% 21 alunni
Professionalì	35	26	74,28%	21,60% 26 alunni
Totale	162	128	-	79,01% 128 alunni

→ AS 2022-23 = 69%
AS 2023-24 = 63% ←

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Per creare una comunità educante in cui ogni agenzia promuove occasioni di apprendimento attraverso iniziative concrete e condivise, la Scuola ha ricercato collaborazioni con le famiglie e il territorio. Condividendo strumenti, idee e buone pratiche, è stato perseguito con grande forza, l'obiettivo comune di migliorare le condizioni di vita di bambini e ragazzi, per farli diventare non solo destinatari dei servizi, ma soprattutto protagonisti e soggetti attivi delle iniziative programmate.

Tanti i progetti realizzati con la collaborazione delle famiglie e illustrati nel richiamato report LA SCUOLA RENDE CONTO.

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE E STRUMENTALI E CONTROLLO DI GESTIONE

L'organizzazione e la gestione delle risorse, ai sensi dell'art 2 del decreto 30 marzo 2001, n. 165, è stata ispirata a criteri di:

- ✓ funzionalità rispetto ai compiti e ai programmi di attività, nel perseguimento degli obiettivi di efficienza, efficacia ed economicità;
- ✓ ampia flessibilità, garantendo adeguati margini alle determinazioni operative e gestionali da assumersi ai sensi dell'articolo 5, comma 2;
- ✓ collegamento delle attività degli uffici, adeguandosi al dovere di comunicazione interna ed esterna e di interconnessione mediante sistemi informatici e statistici pubblici;





- ✓ garanzia dell'imparzialità e della trasparenza dell'azione amministrativa, anche attraverso la puntuale pubblicazione sul sito web di istituto delle singole procedure e la pubblicizzazione dell'organigramma e del funzionigramma di istituto;
- ✓ armonizzazione degli orari di servizio e di apertura degli uffici con le esigenze dell'utenza e con gli orari delle amministrazioni pubbliche.

Sulla scorta della consistenza delle risorse nonché delle competenze possedute dagli assistenti amministrativi, la Scuola ha articolato l'Ufficio di segreteria per settori individuando macroaree nell'ambito dei servizi offerti all'utenza. Per agevolare il controllo di gestione e per la rilevazione, l'analisi e l'estrazione dei dati da trattare per fini istituzionali, garantendone la visione unitaria, si sono adottati strumenti digitali condivisi.

Sono stati individuati i nodi gestionali più importanti per collocarvi un responsabile che ne presidi il funzionamento (un coordinatore per ciascun ordine e ciascuna area disciplinare, Funzioni Strumentali per aree condivise nel collegio e referenti di progetto). È stato stabilito un calendario di incontri di STAFF coordinati dal Dirigente per la verifica di processo e la definizione di eventuali azioni correttive.

Un'ottimale organizzazione razionalizza le risorse e garantisce massima trasparenza e plasticità dei dati in possesso dell'Amministrazione nonché funzionalità per la riconoscibilità quantitativa e qualitativa delle risorse, pertanto i risultati del controllo sono stati socializzati affinché ognuno potesse concorrere ad adeguare i propri comportamenti.

Con riferimento agli obiettivi di istituto per l'anno finanziario, particolare attenzione è stata data alla prevenzione dell'insuccesso scolastico, con il potenziamento degli investimenti concernenti gli interventi di supporto, di recupero, di orientamento; in modo analogo è stato curato il potenziamento della competenza nelle lingue straniere. In parallelo sono state attivate iniziative e interventi a favore delle eccellenze curando e favorendo la partecipazione a tutte le possibili proposte esterne e a concorsi.

È stato incentivato il risparmio nella gestione ordinaria sostituendo quasi totalmente il cartaceo con l'utilizzo delle nuove tecnologie (sito web - posta elettronica - firma digitale - archiviazione digitale dei documenti) nel rispetto delle norme del CAD, di cui al Dlgs. 82 del 2005, e nell'ottica della ottimizzazione delle risorse finanziarie.

Sono state messe in atto tutte le possibili strategie per il contenimento delle spese, come gli acquisti su mercato elettronico e la gestione informatizzata dei rapporti con enti e fornitori.

Per un incremento continuo di credibilità e di apprezzamento nei confronti dell'Istituzione scolastica nelle sue diverse articolazioni, la rendicontazione sociale in termini di proposte ed attività realizzate, congiunta ad una puntuale valutazione interna ed esterna, è stata adeguatamente pubblicizzata e diffusa a tutti i portatori di interesse (alunni, genitori, personale, EE.LL. associazioni...).

In accordo con il piano di miglioramento si è puntato all'incremento, in modo sempre più sistematico, della comunicazione; per una informazione costante e sempre aggiornata si è rendicontato durante gli incontri collegiali, sia alla presenza dei soli docenti che in presenza dei genitori, in particolare in Consiglio di Istituto. Ciò ha consentito di fornire a un'ampia platea di stakeholder informazioni significative sull'azione e sulla qualità del servizio offerto, ha creato un'occasione di coinvolgimento reale ed attivo nelle scelte dell'Istituto,



ha fornito un'occasione per verificare il livello di sintonia tra le aspettative dell'utenza e la risposta dell'istituto in termini di offerta formativa.

La gestione delle risorse finanziarie si rileva da due documenti essenziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo. A un'analisi incrociata dei numerosi documenti depositati agli atti della scuola, si è potuto evincere che le risorse occorrenti sono state distribuite, in coerenza con il P.T.O.F. della Scuola, per il prioritario svolgimento delle attività di istruzione, formazione e orientamento proprie dell'istituzione scolastica autonoma. Si è seguito il criterio previsionale dei costi delle attività e dei progetti, al fine di ottimizzare gli aspetti contabili del servizio scolastico.

GESTIONE DELLA SICUREZZA

Per la gestione della sicurezza nei plessi scolastici, per come concordato nei competenti OO.CC. e per come prescritto dalle norme, ci si è avvalsi della collaborazione del R.S.P.P. e del Medico competente, individuati tra professionisti in possesso delle competenze richieste. Tra gli adempimenti ottemperati per garantire la sicurezza nell'Istituto scolastico e migliorarne lo status, si segnala la formazione specifica del personale docente in funzione di ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO e ADDETTI ANTINCENDIO. Le riunioni periodiche e puntuali con il RSPP hanno consentito la trasmissione puntuale, all'ente proprietario degli immobili, di rapporti relativi alle criticità dei plessi e richieste di interventi per l'eliminazione di potenziali rischi.

CONCLUSIONE

Alla luce della corposa attività condotta, in linea con le sperimentazioni avviate dalle innovazioni in atto, la scrivente ritiene di poter assicurare l'esito positivo del coordinamento delle attività dei processi.

L'organizzazione sperimentata si è infatti rivelata in grado di far fronte efficacemente alle esigenze dell'utenza e ottimizzarne l'uso delle risorse, grazie alla digitalizzazione dei servizi di segreteria e didattici.

Il momento legislativo, caratterizzato dalla complessità del sistema e dalle numerose incombenze in seno all'organizzazione, la documentazione, la rendicontazione e la valutazione hanno mantenuto costante la tensione al lavoro, la riflessione, la sperimentazione e soprattutto l'applicazione di nuovi modelli improntati al controllo di gestione, al monitoraggio e al miglioramento continuo. Ciò ha comportato in alcuni momenti la percezione nel personale di un eccessivo carico di lavoro, al quale ci si è adeguati con una risposta costante e motivata.

Si ritiene perciò di poter dire che gli esiti che oggi registriamo siano dovuti, come già sottolineato, alla sperimentazione di una leadership condivisa ed allargata, punto di forza della gestione di quest'anno scolastico, che ha visto un'ampia valorizzazione del personale e del merito di ciascuno.



Per il prossimo anno scolastico si darà continuità alle fasi di progettazione, monitoraggio e valutazione, con una documentazione e una modulistica già definita e codificata, garanzia di un ulteriore snellimento del lavoro di ognuno e del controllo di gestione.

Tutte le aree di coordinamento, divenute oramai negli intenti aree di performance, saranno organizzate secondo il modello già sperimentato che fornisce alla scuola un framework operativo per gestire le variabili organizzative e di contesto e che condurrà la scuola ad un ulteriore accreditamento esterno.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Gemma Faraco

(Documento firmato digitalmente ai sensi del

Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)